

C.E.N.S. 364

Módulo 1

Historia-Geografía

¿Qué es la Historia?

La palabra “historia” proviene del griego y significa pesquisa o indagación. Solo mediante el estudio y la investigación sistematizada podemos conocer el pasado de la humanidad.

La palabra historia tiene un doble significado, por un lado se puede decir que la historia es un estudio organizado y ordenado de hechos y procesos (conjunto de acontecimientos sucesivos y relacionados entre sí) del pasado humano y también se puede decir que la historia es una sucesión de hechos y procesos de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y sus transformaciones.

¿Por qué entonces es importante estudiar historia? La historia nos permite, como estudio del pasado, entender el presente y abrir puertas hacia el futuro.

El trabajo de un historiador es interrogar al pasado para encontrar huellas que aún persistan y nos ayuden a entender el mundo en el que hoy vivimos. Todos necesitamos conocer nuestro pasado para saber cómo hemos llegado al presente.

Conocer la historia nos permite conocer las alternativas que enfrentó la humanidad, las elecciones y las realidades que se impusieron y los resultados obtenidos, de esa manera, podemos elegir las acciones y los valores que nos parecen más adecuados en la sociedad en la que participamos.

Los protagonistas de la Historia

¿Quiénes fueron aquellos que gestaron nuestro presente? ¿Quiénes están protagonizando los hechos estudiados por los historiadores del mañana?

Hasta hace unas décadas, había una respuesta casi única: los “Grandes Hombres”, que eran los jefes de Estado, los generales famosos, o los grandes pensadores. Se creía que unos pocos hombres, influyentes y poderosos, habían determinado el destino de la gente.

Sin embargo, los individuos vivimos en sociedades, y en ellas hay diversas situaciones sociales y económica, diferentes formas de pensar, diferentes creencias, costumbres y experiencias de vida. Esta variedad de la realidad social se refleja en diversidad de intereses, voluntades y posibilidades. A partir de esta diversidad participamos individual y colectivamente, consciente o no, de la construcción del mundo en que vivimos. Cuando pagamos los impuestos o dejamos de hacerlo, cuando votamos a un partido u otro, cuando exigimos el respeto de nuestros derechos, cuando trabajamos o estudiamos, en fin, cuando participamos de acciones que influyen sobre nuestras vidas y sobre la comunidad en que vivimos, estamos siendo protagonistas de la Historia.

El Trabajo de los Historiadores:

Todo texto de Historia es el producto de un conjunto de tareas que forman parte del trabajo del historiador. ¿En qué consisten estas tareas? ¿De dónde obtiene el historiador la información para llevarlas a cabo?

Las fuentes históricas: testimonios del pasado

*Podemos reconstruir el pasado únicamente a través de **testimonios**, es decir, a partir de los rastros que dejaron sus protagonistas. Una punta de flecha es un testimonio. Cuando el historiador analiza los testimonios los convierte en fuentes de la Historia.*

Los testimonios pueden ser de diversos tipos:



***Testimonios escritos:** Son la fuente principal del trabajo del historiador. Las cartas, inscripciones, libros, diarios, contratos, testamentos, ordenanzas y decretos, se cuentan entre este tipo de fuentes. Pueden ser documentos públicos o privados. Pueden estar escritos sobre papel, papiro,

pergamino, piedra o tablas de arcilla.

***Testimonios orales:** Son relatos de testigos del pasado que aún viven, o relatos tradicionales transmitidos de generación en generación en forma verbal.

***Restos materiales:** Son los objetos realizados por el hombre, como construcciones, utensilios, obras de arte, monedas, etc. En esta categoría entran los restos humanos y los fósiles.

***Testimonios audiovisuales:** Para la historia reciente, hay películas, discos, grabaciones de radio, televisión, etc.

La Geografía: Ayer y Hoy

Si se tuviera que hacer un listado sobre los temas que estudia la Geografía, seguramente la mayoría de éstos se referirían a **elementos y fenómenos naturales: montañas, ríos, climas, volcanes, etc.** Si bien la Geografía se incluye en las Ciencias Sociales, todavía suele relacionársela con los fenómenos naturales y con interminables descripciones de lugares.

Pero la **Geografía ¿Se limita a describir?** Efectivamente durante muchísimos años sólo fue un catálogo de nombres de territorios, ríos y montañas.

En este sentido, los griegos contribuyeron de manera notable al desarrollo de esta disciplina, pues realizaron descripciones de lugares que conquistaron, así como también mediciones de la Tierra y elaboraron mapas. Además ellos fueron los primeros en utilizar la palabra geografía, que está compuesta por dos vocablos griegos: **geo (tierra) y graphia (descripción), es decir, que significa descripción de la tierra.**

En la actualidad su estudio no se agota en los mapas ni en las interminables listas de nombres; sino que es una disciplina que, junto con otras, trata de comprender la realidad de los seres humanos organizados en sociedad. Dentro de las Ciencias Sociales, la Geografía se encarga de estudiar todos aquellos aspectos que se vinculan con el **espacio** y con las **sociedades que lo habitan** y las **múltiples relaciones** que se establecen entre ellos.

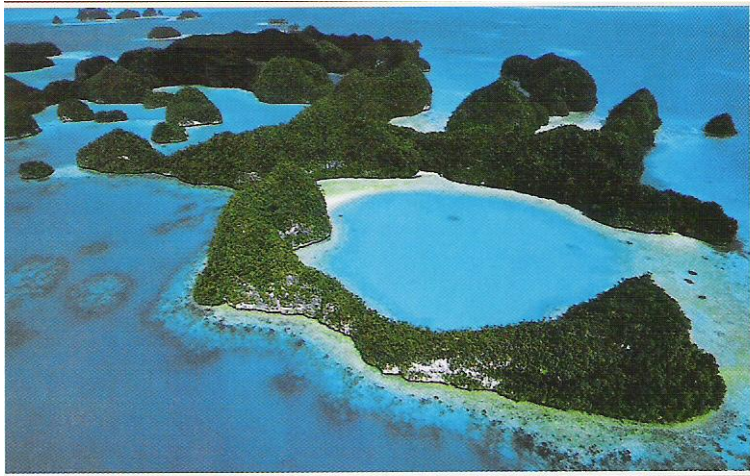
Cuando hablamos de **espacio geográfico**, nos referimos a la superficie terrestre en la que se combinan distintos elementos y procesos naturales, y diversas acciones y construcciones humanas. En cada lugar, esta combinación adquiere características singulares que se manifiestan en su paisaje.

Por todo esto, el espacio no es sólo el escenario donde el hombre vive y realiza sus actividades, sino que es **una realidad socialmente construida**. Para la Geografía de hoy, **sociedad y espacio, son términos inseparables**.

Al utilizar los elementos naturales, los seres humanos transforman y modifican las condiciones naturales para satisfacer algunas de sus necesidades. Por ejemplo, en algunos lugares los bosques son reemplazados por campos cultivados; en otros, algunas especies animales desaparecen porque se crían otras; para trasladarse de un lugar a otro se construyen caminos, puentes y rutas, etc.

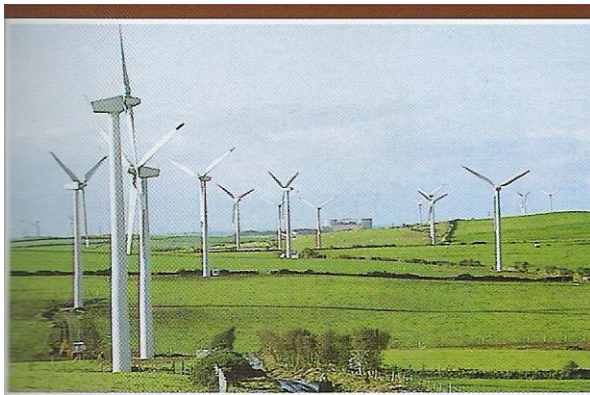
Este proceso de transformación puede verse como **un proceso de organización del espacio**, resultado del conjunto de las acciones que la sociedad realiza a lo largo del tiempo y en permanente interacción con los elementos naturales presentes en la superficie terrestre, con el objetivo de satisfacer mejor sus necesidades.

El paisaje



Todo aquello que vemos, que nuestra visión alcanza, es el paisaje.

El paisaje está formado por elementos naturales: agua, suelo, aire, etc.; y elementos artificiales o culturales, es decir, producidos por la sociedad (viviendas, calles, cultivos, fábricas, etc.). Existe una variedad inmensa de paisajes, producto de la combinación de estos elementos.



Llamamos **paisaje natural** a aquel en el que predominan elementos naturales.

En cambio, cuando predominan los elementos construidos por la sociedad, hablamos de **paisaje humanizado**. Las ciudades son ejemplos de paisajes muy humanizados, en los que resulta difícil encontrar elementos sin transformar.

Trabajo práctico n°1:

1. ¿Por qué es necesario estudiar y comprender la Historia? Redacta una definición de historia con tus propias palabras.
2. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? ¿Por qué?
3. ¿Qué es una fuente histórica?
 - a. Menciona las que describe el texto.
 - b. Menciona qué tipos de fuentes son:
 - Entrevista en radio:
 - Película "Gladiador":
 - Afiche publicitario:
 - Escultura de Belgrano:
 - Carta de San Martín a su hija Mercedes:
 - Restos fósiles del Tiranosaurio Rex:
 - Pirámides de Egipto:
 - Documental sobre la Caída del Muro de Berlín:

- *Relato de un cacique Tehuelche:*
- *Diario de viaje de Hernando de Magallanes:*

4. Según la información que presenta la geografía:

- a. *¿Qué objetivos tiene la geografía hoy? ¿Qué estudia?*
- b. *¿En qué se diferencia de la geografía descriptiva?*
- c. *Identifica y explica a que tema estudiado pertenecen las imágenes:*



Tiempo y Espacio

Cuando conocemos un proceso histórico siempre tenemos que considerar el espacio y el tiempo en el que ese proceso ocurre. El tiempo y espacio son dos dimensiones que deben ser consideradas en conjunto cuando se analiza un fenómeno histórico.

Medición y clasificación del tiempo en la Historia

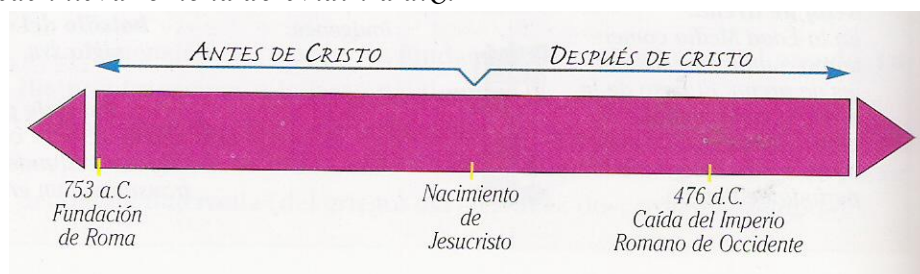
Veamos primero como medimos y clasificamos el tiempo en la historia, los historiadores estudian las acciones de los hombres y mujeres en sociedad. Estas acciones transcurren en el tiempo, por eso, los historiadores deben ubicar los hechos en el tiempo.

Para conocer cómo se encadenan una serie de sucesos los historiadores establecen cronologías, que les permiten ubicar y ordenar esos hechos en el tiempo.

Cada civilización establece cuales son los hechos que consideran importantes para establecer su punto de partida, el más extendido hoy es el cristiano que establece el nacimiento de Cristo como punto de partida, todos los sucesos ocurridos con anterioridad se los establece como antes de Cristo (a.C.) y los posteriores después de Cristo (d.C.).

Sin embargo otras culturas utilizan sus propios calendarios, como la judía, que establece su inicio en lo que el Antiguo Testamento establece como la creación del mundo (3762 a.C.), o el calendario musulmán que se inicia en el año 622 cuando su profeta Mahoma huye de la ciudad de La Meca rumbo a la Medina.

Para establecer una cronología debemos realizar una línea de tiempo, en la cual los hechos anteriores al nacimiento de Cristo se cuentan en forma descendente, mientras que los años que corresponden a la era cristiana se cuentan en forma ascendente y pueden llevar o no la abreviatura d.C.



Para ordenar cronológicamente los acontecimientos utilizamos los años, los meses y los días. También utilizamos unidades de tiempo mucho más largas como el quinquenio (cinco años), la década (diez años), el siglo (cien años) y el milenio (mil años).

Los siglos y milenios se expresan siempre en números romanos, como se expresa a continuación:

I = 1	VI = 6	L = 50
II = 2	VII = 7	C = 100
III = 3	VIII = 8	D = 500
IV = 4	IX = 9	M = 1000
V = 5	X = 10	

Las edades de la Historia

La historia de la humanidad tiene cientos de miles de años, los historiadores llegaron a acuerdos para dividirlos en períodos que les permitan realizar un estudio sistemático, a estos períodos se les denomina edades y fue acordada para el estudio de la historia europea, ya que es poco significativa para otras culturas como la china o la americana, antes de la influencia europea.

La primera gran división en edades es la que se realiza entre prehistoria e historia, la primera es el largo período anterior a la invención de la escritura y la organización de los primeros estados, mientras que la historia comienza con la aparición de la escritura alrededor del 3000 a.C.

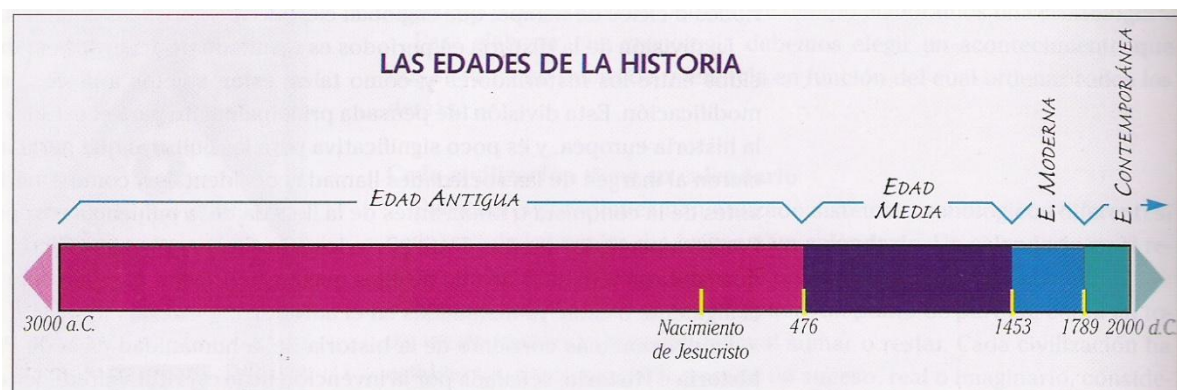
Los tiempos históricos a su vez son divididos en cuatro grandes períodos llamados edades:

Edad Antigua: 3000 a. C. a 476 d. C. este período se caracteriza por el surgimiento de grandes imperios en la cuenca del mar Mediterráneo y por la importancia alcanzada por la esclavitud. La fecha aproximada de su inicio coincide con los primeros testimonios de escritura en el mundo, y la de su final, con la caída del Imperio Romano de Occidente.

Edad Media: 476 a 1453. La principal característica de este periodo es la existencia del sistema político y social llamado feudalismo. Para algunos historiadores, la Edad Media, finaliza en 1453, con la desaparición del Imperio Bizantino al ser ocupada su capital, Constantinopla, por los turcos otomanos. Otros, prefieren señalar como final de esta edad, la llegada de los europeos al continente americano en 1492.

Edad Moderna: 1453 a 1789. Este período se caracteriza por la extensión de la civilización europea hacia otros continentes; el surgimiento de monarquías absolutas y la transición a un sistema económico y social llamado capitalismo. Su final está marcado por la Revolución Francesa.

Edad Contemporánea: desde 1789. Son los tiempos actuales, la época de la gran industria y los grandes avances tecnológicos. Esta edad se caracteriza por la participación política de amplios sectores de la población.



¿Cómo construir una línea de tiempo?

1. Determina qué período de tiempo comprende la línea
2. Calcula cuantos años abarca toda la línea: si divides el número de años por la longitud de la línea, vas a obtener el número de años representado por cada centímetro.
3. En cada extremo indica los años que corresponden al inicio y final del periodo temporal.
4. La línea termina con flechas que indican que hay historia antes y después del periodo representado.
5. Entre el inicio y el final coloca los acontecimientos que quieres destacar.
6. Siempre es conveniente colocar un título que sintetice el tema abarcado en la línea de tiempo.

Trabajo Práctico n°2

Ahora bien, con lo que has leído te pido que realices las siguientes actividades:

1. ¿Qué papel juega el tiempo en el estudio histórico?
2. ¿Por qué la historia está dividida en edades?
3. ¿En qué año viven los judíos de acuerdo a su calendario? ¿Y los musulmanes?
4. Indicar a qué siglo y edad histórica corresponden los siguientes años:

1492: _____

1988: _____

789: _____

27 a.C.: _____

1050: _____

2014: _____

740 a.C.: _____

543: _____

323: _____

5. Realiza una línea de tiempo en la que figuren al menos seis hechos que consideres importantes en tu vida.

Los espacios geográficos se pueden localizar.

Las sociedades ocupan espacios geográficos concretos y se pueden representar cartográficamente. A través de mapas y planos, los hombres han podido "dibujar" total o parcialmente la superficie del planeta.

El **mapa** es un instrumento que cumple una doble función: como técnica y como herramienta:

- Cuando un geógrafo construye un mapa utiliza una serie de técnicas adecuadas al tipo de información que quiere transmitir. Cuando se lo utiliza para leer y extraer datos, el mapa, se constituye en herramienta porque sirve como fuente de información.

¿Qué es un mapa?

Es una representación reducida, en un plano, de la superficie terrestre o de una parte de ella.

¿Cómo resolver el problema de la representación de la superficie terrestre en forma reducida?

La única manera de hacerlo es usar una relación matemática, una proporción, entre el tamaño real y el representado en el mapa. Esa proporción recibe el nombre de **escala**.

La escala indica, por lo tanto, la cantidad de veces que ha sido reducida la superficie terrestre para ser representada en un mapa. Las escalas pueden representarse de varias formas, las dos más comunes son: **la gráfica** y **la numérica**.



Un mapa para cada necesidad

Existen distintos tipos de mapas de acuerdo al tema que se representa. Los más utilizados son los mapas físicos, políticos, de densidad de población, de corrientes migratorias, de rutas, ferrocarriles, ciudades más pobladas, etc.

En un **mapa físico**, usted encontrará:

- Una serie de símbolos que representan elementos de la naturaleza como:
 - _ Cerro, monte, pico
 - _ río de caudal permanente o temporario
 - _ Lago
 - _ salar
 - _ campo de hielo

- Una escala de colores, llamada "cromática o hipsobarimétrica", que indica alturas y profundidades. Cuanto más intenso es el color mayor es la altura o profundidad respectiva.

En los **mapas políticos**, usted encontrará símbolos, diferentes a los del mapa físico ya que representan, entre otros, los siguientes aspectos:

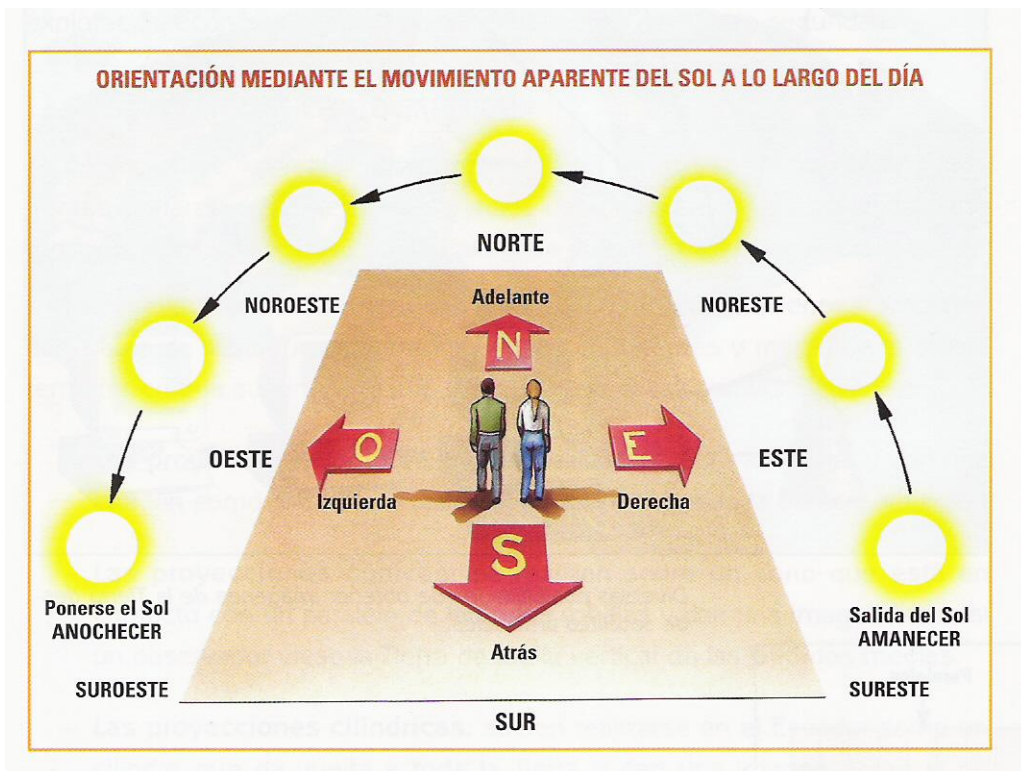
- _ Límites internacionales, interprovinciales o departamentales.
- _ Ciudades capitales
- _ Otras localidades

La ubicación en el espacio

Para ubicarse mejor: Los puntos cardinales

Para ubicar un lugar en la superficie terrestre, generalmente se utilizan técnicas y elementos de referencia como los **puntos cardinales** y las **coordenadas geográficas**.

Los puntos cardinales son cuatro: Norte, Sur, Este y Oeste. Estos puntos se han determinado teniendo en cuenta el lugar por donde sale y por donde se pone el Sol, en su movimiento aparente alrededor de la Tierra. Por lo tanto, estas referencias pueden utilizarse en cualquier lugar de la superficie terrestre.



Son universales y facilitan en gran medida la ubicación, ya que se puede indicar la ubicación de un lugar, con relación a sí, por ejemplo, se encuentra al norte o al este de otro.

*Los puntos cardinales son referencias muy antiguas que ya aparecían en algunos mapas indicando la dirección de los vientos. A veces se decoraban los mapas con las caras de unos ángeles llamados querubines, los cuales soplaban los vientos desde los puntos cardinales. De allí, que el dibujo en forma de cruz en donde se representan los cuatro puntos más importantes y sus intermedios se denomine **rosa de los vientos**.*

¿Cómo se determinan los puntos cardinales? El lugar por donde sale el Sol se denomina Este, Oriente o levante. El lugar por donde se esconde se llama Oeste, Occidente o poniente. Los otros puntos, denominados Norte y Sur, coinciden con la ubicación de los polos. Si los unimos con una línea imaginaria, la misma se presenta perpendicular al eje Este-Oeste.

*Se denomina **orientación** a la acción de ubicarse tomando como referencia a los puntos cardinales. La palabra orientar significa buscar el Oriente, el lugar del horizonte por donde sale el Sol.*

Los mapas están orientados, por lo general, y por convención, hacia el Norte, es decir la parte superior del mapa coincide con dicho punto cardinal.

Localización relativa

*En general, un lugar se localiza en relación con otro lugar o referencia conocida. Se llama **localización relativa** a aquella que considera la ubicación de un lugar con respecto a otro. Es decir, que se puede localizar comparando o relacionado lugares, distancias, fenómenos, etc.*

Localización absoluta

*Se llama **localización absoluta** a aquella que considera la ubicación de un lugar específico, para lo cual necesita de un sistema de coordenadas que abarca toda la superficie terrestre y que funciona de modo semejante a la red que conforman las calles de una ciudad. Estas coordenadas se denominan **coordenadas geográficas** y la red de líneas imaginarias que cubre el mundo se compone por los **paralelos** y **meridianos** que, en su conjunto, forman la **red geográfica**.*

Los paralelos son círculos de diferente extensión, perpendiculares al eje terrestre y paralelos entre sí, cuyo tamaño se reduce a medida que se acercan a los polos, donde terminan en un punto. El Ecuador es el paralelo de mayor extensión que contiene al centro de la Tierra, dividiendo a la misma en dos hemisferios iguales: Norte y Sur. Por convención se ha decidido que el Ecuador tenga un valor de 0° y se constituye en el paralelo de origen o de referencia. Los demás paralelos se gradúan de 0° a 90°, Norte o Sur, coincidiendo el último con los polos.

Existen paralelos de menor extensión que el Ecuador que tienen nombres propios; son **los trópicos** y los **círculos polares**. Los trópicos se encuentran a los $23^{\circ} 27'$ -latitud norte y latitud sur- recibiendo el nombre de Trópico de Cáncer el localizado en el norte y Trópico de Capricornio el del sur. Los círculos polares están a los $66^{\circ} 33'$ -latitud norte y sur- y reciben el nombre de Ártico -al norte- y Antártico al sur. Los meridianos son semicírculos cuyos extremos coinciden con los polos. Contienen al eje terrestre y son

perpendiculares al Ecuador. Al unirse dos meridianos opuestos, forman una circunferencia completa que divide a la tierra en dos mitades iguales.

A partir de 1884 se considera meridiano de origen, el que pasa por la localidad de Greenwich en Inglaterra, muy cerca de Londres. Éste tiene un valor 0° y junto con su antimeridiano de 180° , dividen la Tierra en dos hemisferios iguales: Este y Oeste.

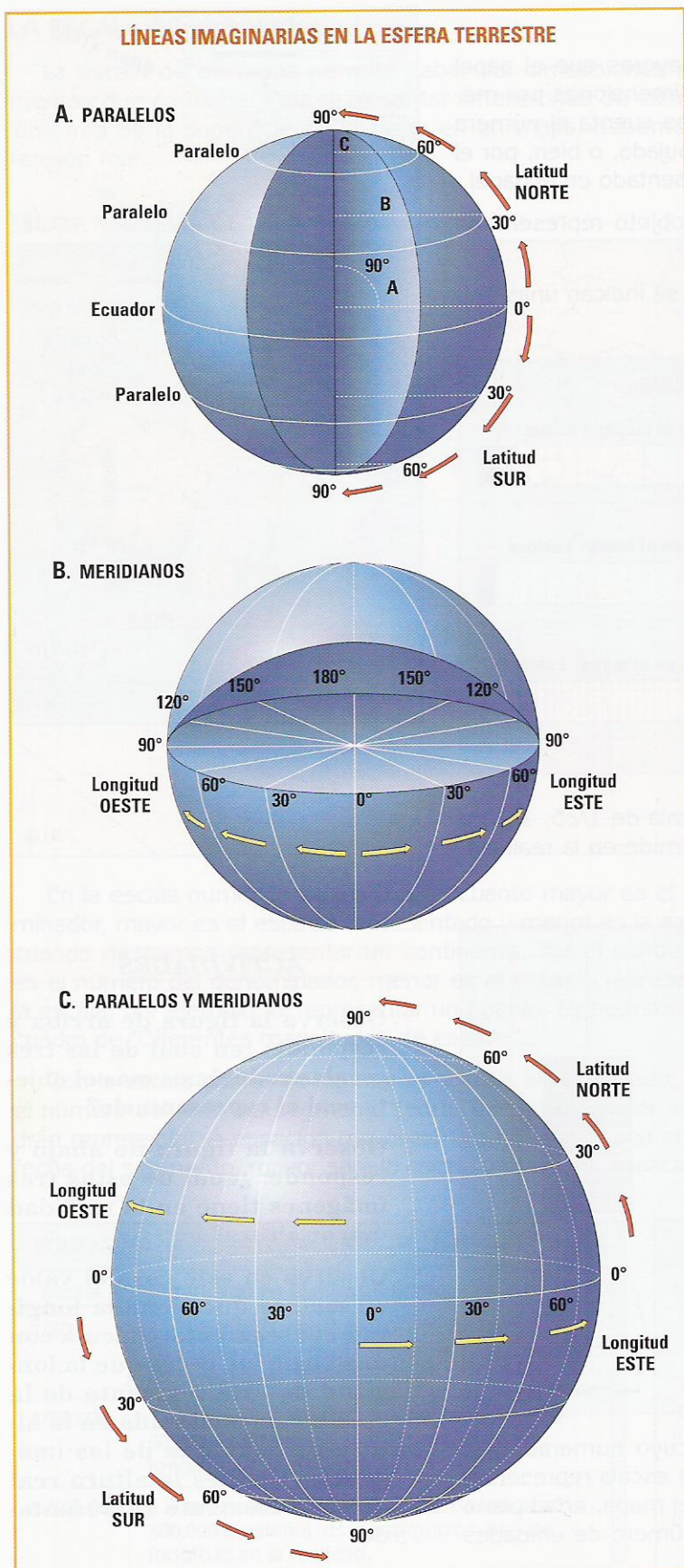
Las coordenadas geográficas

Del mismo modo que el cruce de dos calles permite ubicar una esquina, la intersección de un paralelo y un meridiano permite la localización absoluta de cualquier punto de la superficie terrestre, a partir de sus coordenadas geográficas: la **latitud** y la **longitud**.

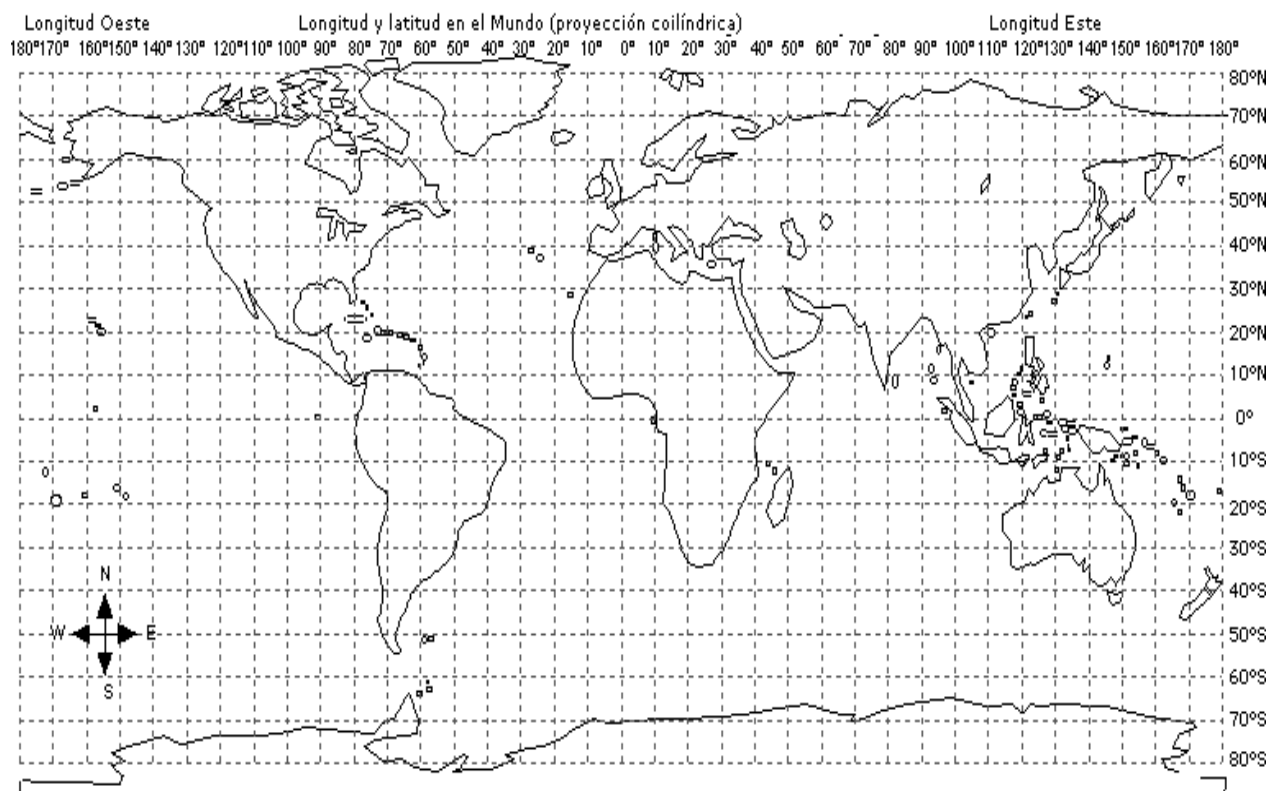
La **latitud** es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el Ecuador. Esta medida se toma sobre el meridiano que pasa por el lugar. Todos los puntos ubicados

sobre el mismo paralelo tienen la misma latitud. La latitud puede ser Norte o Sur, según el hemisferio en que se halle el punto, y tiene un valor de entre 0° (el Ecuador) y 90° (los polos).

La **longitud** es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el Meridiano de origen o de Greenwich. La longitud se mide sobre el paralelo que



pasa por el lugar. Todos los puntos situados sobre el mismo meridiano tienen la misma longitud, la cual tiene un valor de entre 0° (meridiano de Greenwich) y 180° (antimeridiano). Puede ser Este u Oeste, según el hemisferio en el cual se encuentre el punto localizado.



Trabajo práctico n°3

Responder las siguientes preguntas, de acuerdo a lo leído:

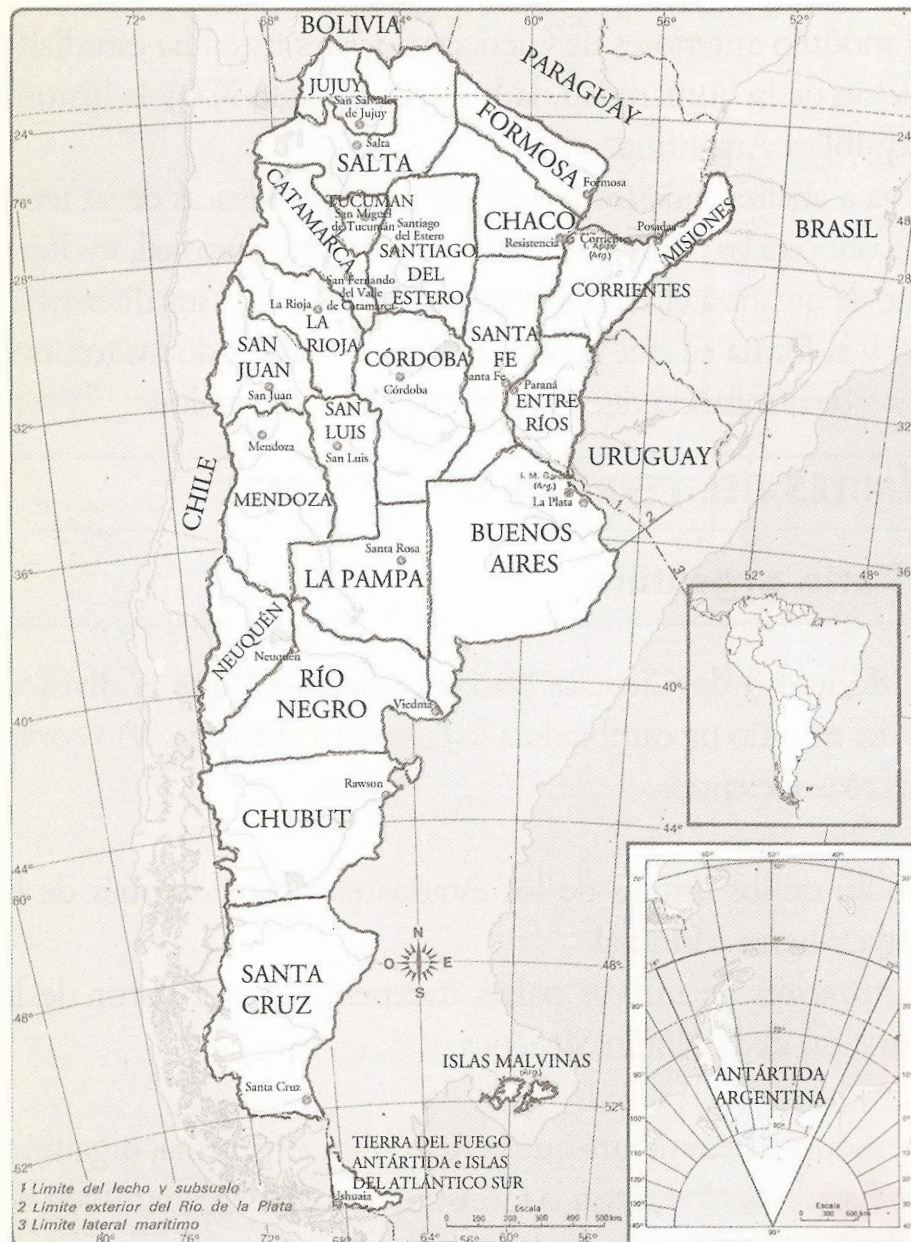
1. ¿Para qué sirven los puntos cardinales y las coordenadas geográficas?
2. ¿Qué es la localización relativa y la absoluta? ¿Qué elementos tiene en cuenta cada una?

3. En un MAPA PLANISFERIO, con división política marcar:
 - a. Continentes
 - b. Océanos
 - c. Líneas imaginarias
 - d. Localice y mencione dos países atravesados por el Ecuador.
 - e. Localice y mencione un país atravesado por el Trópico de Capricornio y otro por el Trópico de Cáncer.
 - f. ¿Hay países atravesados por el Círculo Polar Ártico? ¿Cuáles son?
 - g. Localice y nombre un país africano que limita con el Mar Mediterráneo y un país americano que no tenga salida al mar u océano.

4. En un mapa de Argentina, con división política, localice:
 - a. Líneas imaginarias que atraviesen el país.
 - b. Países limítrofes con sus correspondientes capitales.
 - c. Mar argentino, Océano Atlántico y Pacífico.
 - d. Sector antártico Argentino e islas del Atlántico Sur.
 - e. Islas Malvinas.
 - f. Provincias con sus correspondientes capitales y la ciudad autónoma de Bs. As.

Trabajo Práctico N° 4

República Argentina: división política



En este mapa, la totalidad del territorio está representada a la misma escala.

Actividad N°1

En el mapa N° 1 observe que el territorio argentino forma parte de:

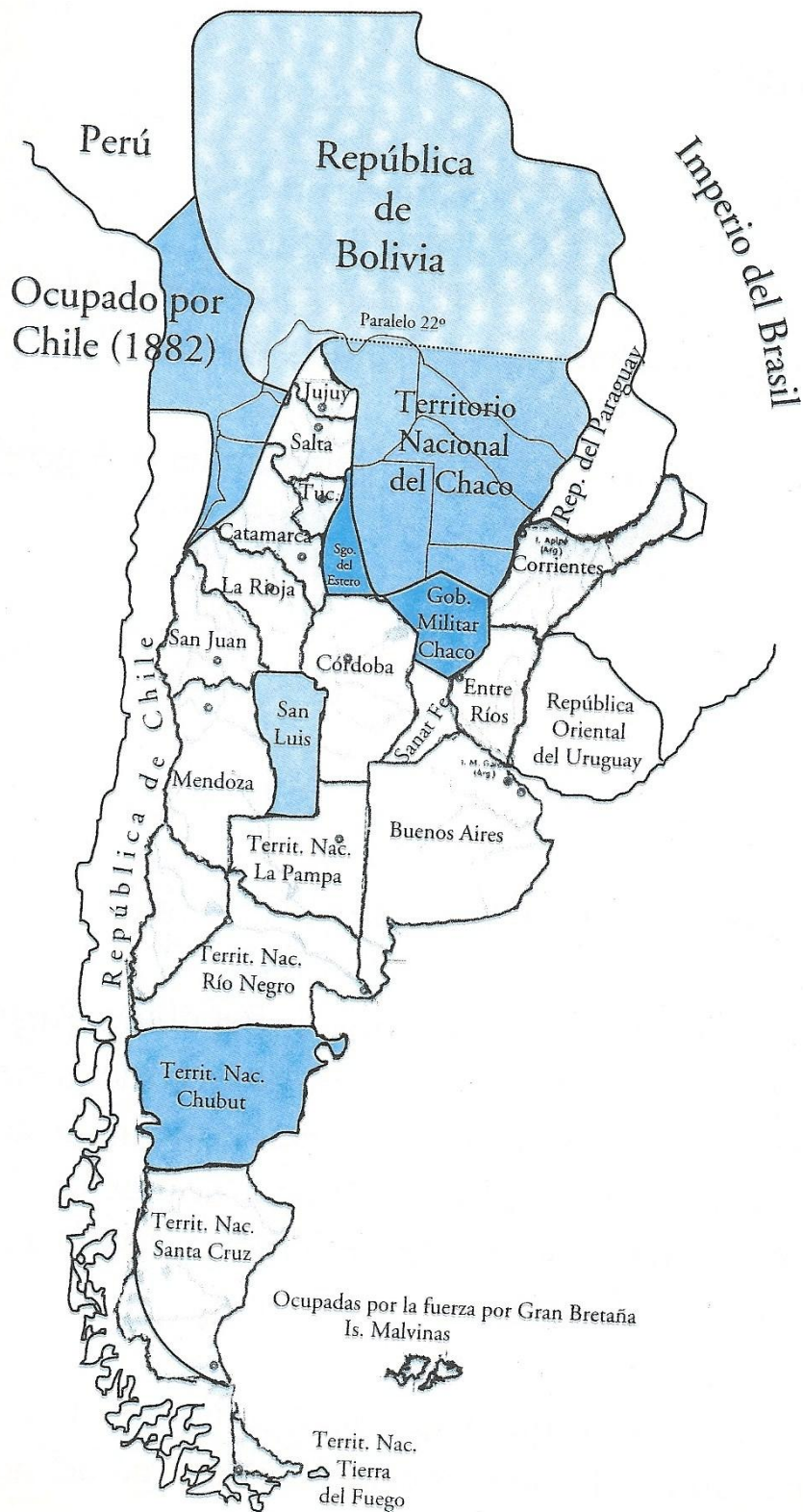
- América del Sur;
- Antártida;
- el Atlántico Sur: el Mar Argentino con las islas Malvinas, y las islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur.
- Escriba a continuación con qué países limita la Argentina:
 - al Norte: _____
 - al Oeste: _____
 - al Este: _____
- hacia el Sur, el territorio llega hasta el Polo Sur.

En la actualidad, el territorio de la República Argentina está organizado en 23 provincias, cada una de las cuales tiene su propio gobierno en la capital provincial. Además existe un Distrito Federal o Capital Federal, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, desde donde gobiernan las autoridades nacionales, que toman decisiones sobre el conjunto del país.

Sin embargo, no siempre fue así. Los límites de la República Argentina han tenido algunos cambios a lo largo del tiempo.

Observe el mapa político de 1884.

Argentina 1884



Recuerde que, en esos momentos históricos:

- *la Argentina recién se estaba organizando como estado unificado;*
- *todavía el gobierno nacional estaba realizando las campañas militares al área patagónica y chaqueña. En el Módulo 4, usted estudió cómo estas campañas permitieron unir definitivamente al territorio argentino las dos áreas mencionadas.*

Actividad N°2

Mire el mapa de 1884 y compárelo con el mapa N°1, que representa el territorio actual de la República Argentina:

a) ¿Qué cambios encuentra en los límites con los países vecinos?

- Con Chile

- Con Bolivia

- Con Paraguay

- Con Brasil

- Con Uruguay

b) ¿Qué partes del actual territorio no aparecen en el mapa de 1884?

c) ¿Qué cambios observa en la división política del interior de la Argentina?

El último Territorio Nacional se convirtió en una provincia hace muy poco tiempo (en 1990): Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Mientras fueron Territorio Nacional, Tierra del Fuego y sus habitantes dependían de decisiones tomadas desde Buenos Aires. Como provincia, los fueguinos han dictado su constitución y elegido sus autoridades.

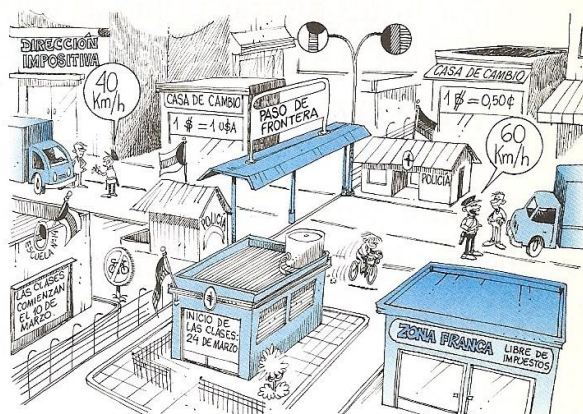
Límites y soberanía

Dentro de sus límites, cada Estado nacional tiene un control pleno y exclusivo del territorio, de sus recursos y de las personas que lo habitan. Ese control pleno, no compartido con ningún otro estado, es la soberanía.

La soberanía les permite a las autoridades nacionales tomar decisiones dentro de su territorio y controlar que esas decisiones se cumplan.

Actividad N°3

- Observe la ilustración y responda: ¿qué problemas podrían tener las personas en esas zonas si el límite entre los dos países no estuviera exactamente definido?



A partir de la segunda mitad del siglo XIX, momento en el que la República Argentina se organizó como estado, las autoridades nacionales se ocuparon de ir definiendo con claridad los límites del territorio. Esto se realizó por medio de una serie de acuerdos firmados con las autoridades chilenas, bolivianas, paraguayas, brasileñas y uruguayas.

En los acuerdos se explica con exactitud el lugar por donde pasa el límite. Muchas veces se utilizan obstáculos naturales para apoyar esta línea. Así ocurre con el río Uruguay, el río Paraná, la cordillera de los Andes. En otros casos, se definen puntos y líneas imaginarios, por ejemplo en el límite con Chile en Tierra del Fuego, y con la República Oriental del Uruguay en el Río de la Plata.

En los casos en los que el gobierno argentino y el de un país vecino no lograron ponerse de acuerdo a pesar de las largas conversaciones, recurrieron:

- a organismos políticos internacionales, o
- a importantes figuras políticas extranjeras, para que actuaran como árbitros. La decisión final de estos árbitros fue siempre aceptada por la Argentina.

Hasta hace poco quedaban algunos tramos limítrofes por resolver. Los diarios, la radio, la televisión, informaban sobre un problema de límites entre la Argentina y Chile en el área de “Laguna del Desierto”.

Vea el mapa con la ubicación de la zona en discusión:



Las siguientes noticias aparecieron en los diarios en diferentes momentos:

noviembre de 1965

ENFRENTAMIENTO ENTRE CARABINEROS CHILENOS Y GENDARMES ARGENTINOS EN SANTA CRUZ

Un incidente armado se produjo en la zona limítrofe con Chile en la provincia de Santa Cruz: un grupo de gendarmes se enfrentó con carabineros que se habían instalado en territorio argentino y que no respondieron a la orden de desocuparlo.

Como consecuencia del tiroteo resultó muerto un militar chileno, y el resto del grupo se replegó hacia su país de origen. El gobier-

no chileno ha apoyado la acción de los carabineros, ya que considera que estaban dentro de su propio territorio.

El lugar en el que ocurrieron los hechos, conocido como “Laguna del Desierto”, es una zona de valles y montañas cubiertos por bosques. Alrededor del lago, varias familias se dedican principalmente a la cría de ganado.

febrero de 1990

ANTE LA FALTA DE ACUERDO: NO SE DESCARTA QUE LA ARGENTINA Y CHILE RECURRAN A UN ÁRBITRO PARA RESOLVER LA CUESTIÓN DE LA LAGUNA DEL DESIERTO

agosto de 1991

SE SOMETERÁ A ARBITRAJE LA ZONA DE LA LAGUNA DEL DESIERTO

Los presidentes de Chile, P. Aylwin, y de la Argentina, C. Menem, acordaron en Buenos Aires presentar el caso a un Tribunal Arbitral integrado por cinco jueces de los siguientes países latinoamericanos: la Argentina, Chile, Colombia, Venezuela, y El Salvador.

agosto de 1993

LAGUNA DEL DESIERTO

La Argentina presenta un nuevo documento con argumentaciones acerca de su soberanía en la zona en conflicto. El Tribunal Arbitral está estudiando varios gruesos tomos de información aportada por los dos países.

abril de 1990

SE ESPERA QUE EL TRIBUNAL ARBITRAL SE DEFINA ACERCA DEL CONFLICTO LÍMITROFE CON CHILE ANTES QUE FINALICE 1994

22 de agosto de 1994

El arbitraje internacional sobre Laguna del Desierto favoreció a la Argentina. (...) Después de dos años de trabajo, un tribunal de cinco juristas latinoamericanos decidió por tres votos a dos que la zona de Laguna del Desierto en Santa Cruz, disputada por Chile, queda en manos de la Argentina (...).

Actividad N°4

- Teniendo en cuenta la información que leyó, ¿qué pasos se han seguido para resolver el problema de límites en Laguna del Desierto? Si usted tiene información más actualizada, coméntela brevemente.

Problemas de soberanía

Los argentinos consideramos parte de nuestro territorio las islas Malvinas, el Mar Argentino y el Sector Antártico Argentino. Seguramente usted recuerda haber leído en los diarios o escuchado información sobre los problemas que tiene la Argentina para ser soberana en esos lugares.

Aquí se plantea brevemente el problema de soberanía en las islas Malvinas.

En 1833 los ingleses expulsaron de las islas a los representantes del gobierno de Buenos Aires y las incorporaron al imperio británico.

Actividad N°5

- Observe en el planisferio la ubicación de las islas Malvinas. ¿Cuál era el valor que podían tener estas islas en ese momento para una potencia que dominaba los mares?
-
-
-

Desde entonces, las autoridades de Buenos Aires reclamaron a Gran Bretaña la devolución de las islas. Muchos países y organizaciones internacionales han apoyado y apoyan las demandas de la Argentina. A pesar de esto, los británicos permanecen en las Malvinas.

En 1982, fuerzas militares argentinas las recuperaron, pero en forma inmediata fueron arrebatadas, junto con las islas Georgias del Sur, por medio de una dolorosa guerra.

Actualmente, las relaciones entre los dos países se reiniciaron, y con ellas las conversaciones sobre Malvinas.



Actividad N°6

Observe el dibujo y comente:

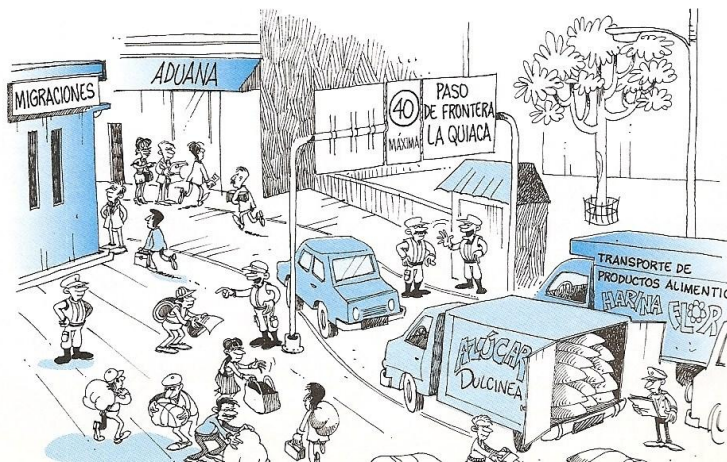
- Hoy en día, ¿cuál es el valor que tienen las islas para los británicos?

Las fronteras como lugar de intercambio

Usted estudió que el límite es una línea que marca la separación entre dos países. A ambos lados del límite, cada país toma decisiones sobre su territorio, sobre las personas que lo habitan y sobre los recursos que posee.

Esto podría hacer pensar que los países están aislados. Sin embargo, ocurre todo lo contrario: a través de los límites circulan en forma permanente las personas, las mercaderías, las noticias, etc.

Muchas veces, en las zonas cercanas a los límites, es decir, en las *fronteras*, pueden observarse escenas como las siguientes:



Actividad N°7

- a) Observe el dibujo de la página anterior y descríballo en las siguientes líneas:

- b) En la descripción que escribió, subraye las frases que se refieren al movimiento de personas y de mercaderías entre países.

Actividad N°8

- Si usted vive en una zona cercana a una frontera, describa cómo es el intercambio que se realiza con la zona fronteriza del país limítrofe.

Los *intercambios comerciales y turísticos* son frecuentes en varios puntos del límite de la Argentina con sus países vecinos. Los funcionarios del Estado nacional controlan la entrada y salida de personas y mercaderías. Próximo al límite, siempre que hay un paso de rutas o ferrocarril hacia un país vecino, existe un puesto de control.

Observe las siguientes fotos; allí se muestran los requisitos que se deben cumplir para poder entrar en el país o salir de él.



CLAVES DE CORRECCIÓN

Actividad N°1

- b) al Norte: Bolivia y Paraguay;
al Oeste: Chile;
al Este: Brasil y Uruguay;
Hacia el Sur, el territorio llega hasta el Polo Sur.

Actividad N°2

- a) Como usted pudo observar, los límites no coinciden en buena parte con los actuales. Los cambios que pueden notarse entre el mapa de 1884 y el mapa N°1 son:

Con Chile: a Chile pertenecían parte de las actuales provincias de Jujuy, Salta y Catamarca, en el Norte, y parte de Santa Cruz en el Sur del país. El límite a lo largo de la cordillera de los Andes estaba sin definir exactamente.

Con Bolivia: a Bolivia pertenecía parte de la actual provincia de Jujuy. A nuestro país pertenecía un sector muy pequeño que actualmente forma parte de Bolivia y otro sector amplio, al Norte de Formosa, que en ese momento pertenecía a Bolivia y hoy es paraguayo.

Con Paraguay: un amplio sector al Norte de Formosa pertenece actualmente a Paraguay.

Con Brasil: la actual provincia de Misiones se extendía en territorio brasileño.

Con Uruguay: en 1884 no estaban establecidos los límites en el Río de la Plata.

- b) No aparecen los actuales territorios de la Antártida, islas del Atlántico Sur y la delimitación del Mar Argentino.
- c) Existía el Territorio Nacional del Chaco, que, como pudo observar, abarcaba parte de varias provincias y una parte de Bolivia.

Existía una Gobernación Militar del Chaco, que comprendía el Norte y centro de Santa Fe, y pequeños sectores del Sudeste de Santiago del Estero y Nordeste de Córdoba.

La provincia de Corrientes se extendía incluyendo a la actual provincia de Misiones.

Las actuales provincias de La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego se hallaban organizadas en Territorios Nacionales.

Santiago del Estero y Santa Fe poseían superficies más pequeñas que las actuales.

Actividad N°3

Si los límites no estuvieran claramente definidos, las personas tendrían problemas para saber cuáles son las leyes vigentes: si las de un país o las del otro. Se plantearía una situación muy confusa.

Actividad N°4

Los pasos que se siguieron fueron: primero, se intentó el acuerdo entre los países; luego, se decidió someter a arbitraje la zona, se llevó el caso a un Tribunal Arbitral y se presentó documentación para argumentar nuestra soberanía en la zona. La negociación permitió la resolución del conflicto.

Actividad N°5

Su valor era estratégico. En caso de necesidad podía controlar el Atlántico Sur y el pasaje hacia el océano Pacífico.

Actividad N°6

El valor actual de las islas Malvinas se centra en la posibilidad de explotar el recurso pesquero, el petróleo y la ganadería ovina. Además, la población de las islas es de ciudadanía inglesa.

Actividad N°7

a) y b) Al realizar la descripción debe tener en cuenta: el movimiento de personas y los intercambios comerciales y las formas como los mismos se realizan.

Actividad N°8

Esta respuesta es personal.