

UNIDAD 7

El peronismo: la democracia de masas (1943-1955)



Marcha de la CGT durante el primer gobierno de Perón.



María Eva Duarte de Perón.



Descanso en la fuente de Plaza de Mayo de los trabajadores que pedían la liberación de Perón, 17 de octubre de 1945.



Juan Domingo Perón.

El golpe de Estado del 4 junio de 1943 inició un ciclo muy particular de la historia argentina. Algunos de los cambios económicos que estudiaste en la unidad anterior se profundizaron en esta etapa. Gran parte de los conflictos sociales desarrollados durante la década de 1930 tuvieron una resolución muy diferente a la acostumbrada hasta entonces como consecuencia de la intervención del Estado a favor de los sectores trabajadores. Tres años más tarde, la llegada del peronismo al gobierno continuó y profundizó la política social iniciada por la llamada Revolución de junio, con la finalidad de mejorar la distribución de la riqueza en favor de los sectores asalariados.

Estos cambios dan cuenta de una mayor presencia del Estado que se extendió a todos los planos de la vida social. Entre los resultados más importantes de esta intervención, se destaca la incorporación de los trabajadores a la vida política.



Perón y Evita saludando desde el balcón de la Casa Rosada, 1949.



Discurso de J. D. Perón como secretario de Trabajo.



1. El Estado y los conflictos en el mundo del trabajo

Seguramente habrás escuchado hablar del general Juan Domingo Perón y del movimiento que él inició, el “peronismo”. También, seguramente, habrás visto sus fotos en periódicos, libros o en algunas instituciones.

Perón aparece en la escena política nacional en un momento histórico particular que estudiaste en la unidad anterior, cuando se desarrollaba la Segunda Guerra Mundial.

a) El siguiente texto presenta el contexto en el que Perón llegó al poder. Léelo para comenzar a comprender las transformaciones que se vivieron en esa etapa de la historia y luego realizá las consignas que siguen. Esta actividad te permitirá ampliar tu conocimiento sobre la época.

• • • Los cambios en el gobierno militar: el ascenso de Perón

Entre los participantes del golpe de Estado del 4 de junio de 1943 surgieron diferencias en torno a la actitud que debía tomar el gobierno frente al próximo desenlace de la Segunda Guerra Mundial y a los conflictos sociales que se desarrollaban en el país. Estos desacuerdos provocaron que el mismo día que debía asumir el general Arturo Rawson como presidente no pudiera hacerlo y fuera reemplazado en el cargo por el general Pedro Ramírez.

Con la llegada de Ramírez a la presidencia comenzó a tener mayor influencia en el gobierno un grupo de oficiales jóvenes que formaban parte de una logia secreta conocida con el nombre de GOU (Grupo de Oficiales Unidos). Los integrantes del GOU eran partidarios de continuar la política de neutralidad que sostenía la Argentina respecto a la Segunda Guerra Mundial y concibieron a la revolución que protagonizaban como una oportunidad para reorganizar las bases institucionales del país.

Entre los integrantes del GOU se encontraba Juan Domingo Perón, que comenzó a destacarse luego de ser designado director del Departamento Nacional del Trabajo en octubre 1943. Unos meses después, el Departamento fue elevado de categoría y se transformó así en la Secretaría de Trabajo y Previsión. De esta manera, Perón se convirtió en secretario de Estado.

Desde este puesto, Perón impulsó cambios en la política represiva que el gobierno había tenido hasta ese momento frente a los conflictos laborales. La Secretaría de Trabajo y Previsión comenzó a acercarse a un sector de la dirigencia sindical e intervino en la vida de las empresas imponiendo la negociación colectiva, lo cual obligaba al sector patronal a respetar la legislación social y alejaba a los trabajadores de actitudes contestatarias.



J. D. Perón visita una fábrica de calzado, durante su gestión como secretario de Trabajo y Previsión.



*Una **revolución** implica una profunda transformación, a veces violenta, en el orden político, económico y social encabezado por un amplio sector de la sociedad. Los militares que encabezaron el golpe de Estado de junio del 1943 lo denominaron revolución, aunque muchos historiadores cuestionan el uso del término en este caso.*

Glosario

Secretario de Estado: responsable de uno de los sectores en que se divide la administración del gobierno de un Estado.

b) El párrafo resaltado más arriba alude a cambios que el gobierno estableció en su accionar frente a los conflictos laborales. Revisá las unidades anteriores para establecer comparaciones sobre el papel del Estado frente a esos conflictos. Por ejemplo, cuál fue la posición del gobierno de Yrigoyen frente a los conflictos de la “Semana Trágica” o cómo se resolvieron los conflictos durante la llamada Década Infame.

c) La mediación del Estado en los conflictos laborales, a través de la actuación de la Secretaría de Trabajo y Previsión, no podía realizarse sin la colaboración de los sectores empresarios y de los trabajadores. A continuación vas a leer un fragmento del discurso de Perón al asumir, en noviembre de 1943, el cargo de secretario de Trabajo y Previsión en el que explica qué lugar tendrían el Estado, los trabajadores y los empresarios en la etapa que se iniciaba.

◀ EL NUEVO ROL DEL ESTADO EN LAS RELACIONES LABORALES ▶

A mi juicio, cualquier anormalidad surgida en el más infimo taller y en la más oscura oficina repercute directamente en la economía general del país y en la cultura general de sus habitantes. [...] Por tener muy firme esta convicción he lamentado la despreocupación, la indiferencia y el abandono [...] que han sufrido cuantos elementos intervienen en la vida de relación que el trabajo engendra. El Estado se mantenía alejado de la población trabajadora [...]. No se percataban los gobernantes que la indiferencia adoptada ante las contiendas sociales facilitaba la propagación de la rebeldía, resultado del olvido de los deberes de los patrones [...]. Con la creación de la Secretaría de Trabajo y Previsión se inicia la Era de la Justicia Social en la Argentina. Atrás quedarán para siempre la época de la inestabilidad y del desorden en que estaban sumidas las relaciones entre patrones y obreros. De ahora en adelante, las empresas podrán trazar sus previsiones con la garantía de que si las retribuciones y el trato que otorgan al personal concuerdan con las sanas reglas de la convivencia no habrán de encontrar por parte del Estado sino el reconocimiento de su esfuerzo por el engrandecimiento del país. Los obreros, por su parte, tendrán la garantía de que las normas de trabajo que se establezcan habrán de ser aplicadas con el mayor celo por las autoridades. Unos y otros deberán persuadirse que ni la astucia ni la violencia podrán ejercitarse en la vida del trabajo [...].

Juan D. Perón, discurso pronunciado en noviembre de 1943. Citado en J. C. Torre, *Los años peronistas. Nueva Historia Argentina*, tomo 8, Barcelona, Sudamericana, 2002.

1. Escribí en tu carpeta un texto que explique las razones que sostuvo Perón para justificar la intervención del Estado en la vida de los trabajadores. ¿Por qué esta nueva actitud del Estado beneficiaría, según Perón, tanto a trabajadores como a empresarios?



d) El *Estatuto del peón rural* fue un decreto de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, y es uno de los casos que muestra la intervención del Estado en las relaciones laborales entre los propietarios de estancias y los trabajadores rurales. Leé el texto, observá el afiche y luego seleccioná las disposiciones que significaron una mejora en las condiciones de vida de los trabajadores rurales, transcribilas en tu carpeta.

• • • Estatuto del peón rural, 17 de octubre de 1944

El Estatuto del peón de campo [...] contenía condiciones mínimas de alojamiento y alimentación, mediante una serie de normas que establecían las obligaciones del empleador. Establecía que los locales destinados a habitaciones del personal no podían ser utilizados como depósitos y tendrían una separación completa de los lugares de crianza, guarda o acceso de animales, y determinaba los requisitos mínimos con que debían adecuarse las habitaciones para el personal. También exigía el otorgamiento de una parcela de tierra, con una extensión mínima de una hectárea, que debía servir de huerta, crianza de aves, etc., para la familia del trabajador.

ESTATUTO DEL PEÓN RURAL



La iniciación de la tarea debe hallar al peón vigorizado por un desayuno abundante.



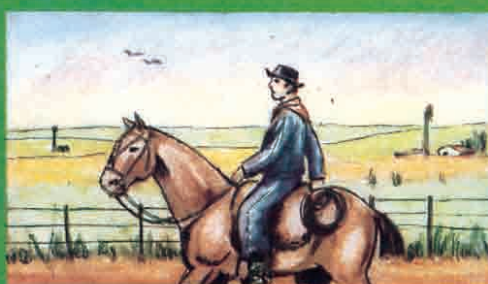
El almuerzo en la época invernal debe responder a las exigencias del rigor de la estación.



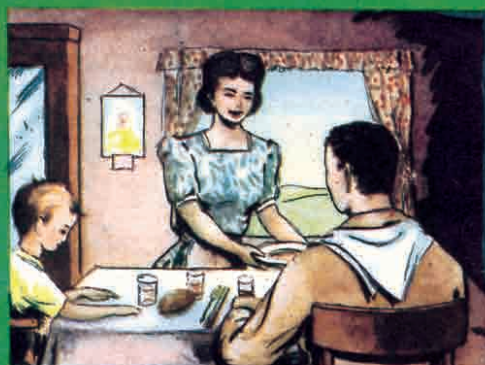
En un medio aireado y sano debe alimentarse en la época de los calores veraniegos.



Por la tarde, debe disfrutar de la merienda que tonifica y anima a proseguir la tarea.



El domingo es para su exclusiva determinación de descanso y solaz.



Él también tiene derecho a la alegría de vivir con los seres queridos y a disfrutar de un hogar modesto pero dotado de un mínimo de comodidades.



Disponía mediante “tablas” los salarios mínimos para cada categoría de trabajadores: peones, encargados, puesteros, quinteros, etc. Distintas disposiciones sobre higiene y protección, y su decreto reglamentario establecía un régimen de asistencia médica y remuneraciones por enfermedades inculpables; la prohibición del trabajo en menores de 12 años, y otras disposiciones protectoras. Indudablemente todo un adelanto para su época.

Carlos Luparia, “Trabajo rural en la Argentina”, 5º Congreso de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, 2001. Disponible en www.aset.org.ar.

1. El texto “Los cambios en el gobierno militar: el ascenso de Perón” expresa que el Estado obligó al sector patronal a respetar la legislación social. Discutí esta idea con tus compañeros y tu docente y ejemplificá con las medidas establecidas en el *Estatuto del peón rural*.
2. Consultá con algunas personas de tu comunidad qué medidas o disposiciones están vigentes en la actualidad, referentes al trabajo en las zonas rurales, como la libreta de trabajo. Pueden organizar una encuesta para relevar esta información y luego discutir las respuestas en clase.

El nuevo rol del Estado en el mundo del trabajo no despertó adhesiones unánimes en todos los sectores involucrados. Si bien en un principio los sectores importantes como la Sociedad Rural Argentina, la Unión Industrial Argentina, la Cámara Argentina de Comercio, la Bolsa de Comercio, entre otros, se mostraron indecisos frente a la nueva política estatal, en la medida que esta avanzó regulando el mundo del trabajo, se fue convirtiendo en el núcleo de la oposición al gobierno, mientras que el sector de los trabajadores comenzó a adherir a la nueva política y —sobre todo— a la figura del entonces coronel Perón.



2. Las posiciones enfrentadas

La adhesión o el rechazo a la intervención estatal por parte de los sectores que componían el mundo del trabajo, estuvo relacionada con la forma en que cada uno de ellos sintió afectados sus intereses y sus derechos tanto por la nueva política salarial, como por el control que se comenzó a ejercer con la nueva legislación laboral.

Ya has visto que en algunos momentos de la historia existen posiciones enfrentadas que generan conflictos entre los sectores o grupos que las sostienen. El caso del peronismo no fue la excepción; muy por el contrario, hay quienes plantean que la irrupción del peronismo en nuestro país es uno de los antagonismos políticos más extremos vividos en nuestra historia política.

- a) Los siguientes documentos son testimonios de trabajadores y empresarios de la época. Leelos e identificá cómo valoró cada uno de ellos la actuación de la Secretaría de Trabajo y Previsión.

••• El cumplimiento de la legislación laboral

“En nuestro trabajo sindical —dice un metá-lúrgico— advertimos a partir de 1944 cosas increíbles: que se hacían cumplir leyes laborales incumplidas en otra época, que no había necesidad de recurrir a la justicia para el otorgamiento de las vacaciones, otras disposiciones laborales [...] tenían una vigencia inmediata y rigurosa. La relación entre la patronal y el personal interno de las fábricas había cambiado



Trabajadores gráficos.

por completo de naturaleza. Los patrones estaban tan desconcertados como asombrados y alegres los trabajadores [...].”

Hugo del Campo,
Sindicalismo y peronismo,
Buenos Aires, Clacso,
1983.



Obreros de una fábrica de heladeras de la época.

••• Cambios en la relación entre trabajadores y empresarios

“Empezábamos a tratar los problemas y teníamos éxito [...] Se había invertido la cosa. En consecuencia, mientras que antes los patrones se resistían a reconocer al sindicato y a tratar con él los problemas prefiendo llevarlos al Departamento Nacional de Trabajo, después de la creación de la Secretaría de Trabajo y Previsión los industriales venían a nuestro sindicato a pedirnos por favor si era posible tratar los problemas entre nosotros [...].”

Hugo del Campo, *Sindicalismo y peronismo*,
Buenos Aires, Clacso, 1983.

LOS EMPRESARIOS FRENTE A LA POLÍTICA SALARIAL

Frente al auspicio otorgado por la nueva Secretaría a un nuevo proyecto que le fuera elevado por una entidad gremial, tendiente al otorgamiento de un salario mínimo, de un salario vital móvil, de nuevos aumentos generales de sueldos y salarios [...] las asociaciones que suscriben compartieron una justificada alarma [...]

Con referencia a los salarios, ratificamos nuestra buena disposición y voluntad [...] de asegurar al personal un nivel suficiente y digno para alcanzar el cual entendemos que no es preciso dictar, por la vía del decreto, aumentos mecánicos y generales [...].

“Manifiesto del Comercio y de la Industria”, en *La Nación*, 16 de junio de 1945.



b) Discutí con tus compañeros, con la participación de tu docente, las siguientes cuestiones.

1. ¿Qué aspectos de la política del gobierno destacan los trabajadores como favorables? ¿Y los empresarios?
2. ¿Qué cambios implicaban estas medidas en los derechos de los trabajadores? ¿Por qué algunos empresarios oponían resistencias a estas medidas?
3. Escribí en tu carpeta, algunas conclusiones que pudiste extraer sobre el enfrentamiento entre trabajadores y empresarios.

c) Leé el siguiente texto.

A pesar del apoyo de los trabajadores, Perón se fue convirtiendo en el centro de las críticas opositoras. Las medidas que fue tomando desde la Secretaría de Trabajo y Previsión Social molestaron a algunos sectores del poder. En octubre de 1945 fue obligado a renunciar a sus cargos y trasladado a la isla Martín García como detenido. Frente a este hecho, gran parte de los trabajadores se movilizó pues temió perder los derechos adquiridos en los últimos tiempos. Como consecuencia, el 17 de octubre de 1945 se produjeron en todo el país diversas concentraciones de trabajadores que marcharon desde los suburbios hacia las principales ciudades. En Buenos Aires, se reunieron en la histórica Plaza de Mayo. Después de varias horas de negociaciones, el gobierno liberó a Perón, quien por la noche se dirigió a los manifestantes concentrados en la Plaza desde los balcones de la Casa Rosada. En ese momento les prometió tomarse unos días de descanso para “volver con fuerzas a la lucha”.

La liberación de Perón abrió una etapa en la historia del país caracterizada por la plena integración de la clase obrera a la participación política.



El 17 de octubre de 1945, grandes multitudes apoyaron a Perón para que volviera al gobierno.

Hasta acá estuviste analizando por qué y de qué manera el Estado comenzó a intervenir en los conflictos laborales y cuál fue la reacción tanto de los trabajadores como de los grandes empresarios frente a esta política. Sin embargo, esta no era la única cuestión que movilizó a la sociedad argentina: otros sectores sociales —como las clases medias, un sector del Ejército y los partidos políticos— comenzaron a reclamar una rápida convocatoria a elecciones. A esta presión interna se sumó la presión internacional, sobre todo la de los Estados Unidos, para que la Argentina le declarara la guerra al Eje y abandonara su política de neutralidad, decisión que finalmente se tomó en marzo de 1945. Frente al avance de la oposición, el presidente Farrell se comprometió a convocar rápidamente a elecciones con el propósito de terminar con la crisis política interna.



3. La vuelta a la democracia

Luego de los acontecimientos del 17 de octubre de 1945, el gobierno quedó políticamente debilitado, por lo que decidió convocar a elecciones presidenciales en febrero del año siguiente. La campaña política, aunque corta, fue intensa. La opinión pública, los medios de comunicación y los partidos políticos participaron con vehemencia. La contienda electoral se polarizó, dos alianzas políticas representaban intereses diferentes y pretendían acceder al poder.



a) Lee el siguiente texto que te brinda información sobre estas alianzas. Luego ampliala buscando en libros de la biblioteca.

• • • Dos partidos políticos enfrentados

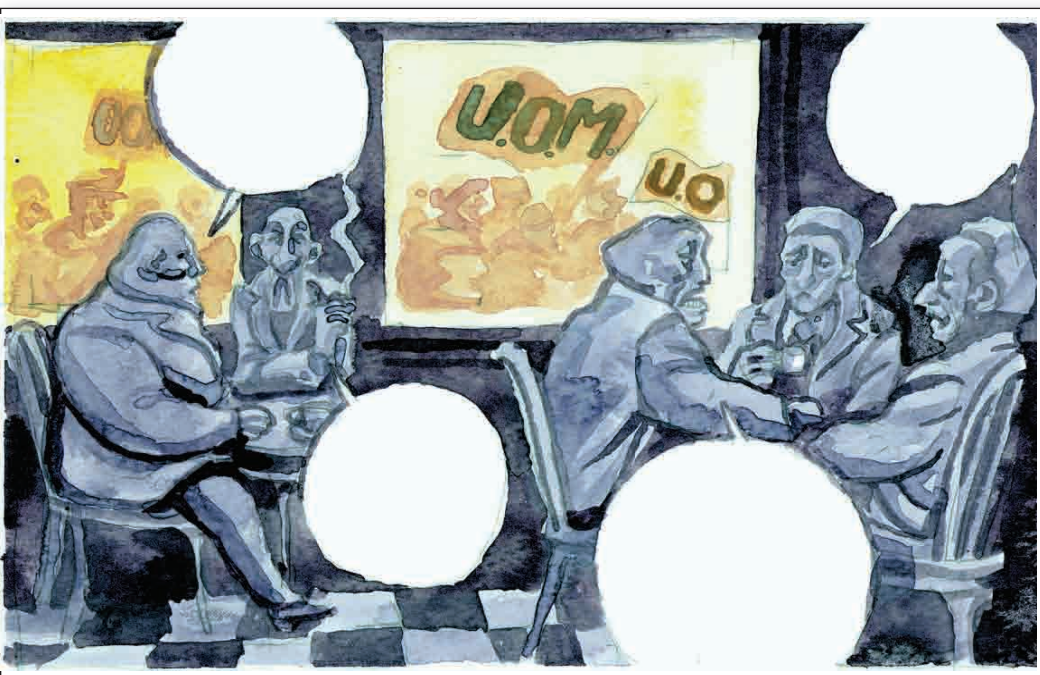
Dos fueron las alianzas políticas que participaron de las elecciones de febrero de 1946. Por un lado, la que llevó adelante la candidatura presidencial de Perón, nucleada alrededor de un nuevo partido que se llamó el Partido Laborista y, por otro lado, la Unión Democrática.

La primera estuvo integrada principalmente por trabajadores, un sector de dirigentes sindicales, pequeños y medianos empresarios, productores agrarios —cuya producción estaba destinada al mercado interno—, la fracción nacionalista del Ejército y un sector del Partido Radical de cuyas filas salió el candidato a la vicepresidencia, Horacio Quijano.

La Unión Democrática, por su parte, representó a los sectores sociales y políticos opuestos a las medidas implementadas por Perón desde la Secretaría de Trabajo y Previsión. Llevaba como candidatos a los radicales José Tamborini y Enrique Mosca. La apoyaron principalmente los grandes terratenientes y empresarios, los sectores militares atemorizados por las movilizaciones obreras y las clases medias, así como el resto de los partidos políticos. Contó, además, con el apoyo público del embajador de Estados Unidos, Spruille Braden.



1. Buscá en distintos libros de Historia información que amplíe la que presenta el texto que acabás de leer. Luego redactá un breve informe explicando cuáles eran los intereses políticos de ambos grupos y en qué cuestiones confrontaban.



2. Amplios sectores de la población constituían la Unión Democrática. La siguiente imagen representa precisamente esos sectores. Imaginá un diálogo que la acompañe “con palabras”.



4. Dos formas de entender la democracia

A lo largo de la campaña electoral, la sociedad se dividió aún más. Una vez realizadas las elecciones, la fórmula Perón-Quijano se impuso con el 52% de los votos. En esta actividad estudiarás diferentes formas de entender la democracia que sustentaban los distintos grupos sociales y políticos de esta época.



a) Para aclarar previamente el concepto leerás algunas definiciones acerca de la “democracia” que muestran que éste es un concepto sobre el cual no todos coinciden.

Democracia.
Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno. Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado.
Diccionario de la Real Academia Española

La forma democrática del gobierno supone la intervención del pueblo en las acciones de gobierno, tanto cuando participa eligiendo a sus representantes como cuando representa a los ciudadanos que lo eligieron.

“Si no hay comida cuando se tiene hambre, si no hay medicamentos cuando se está enfermo, si hay ignorancia y no se respetan los derechos elementales de las personas, la democracia es una cáscara vacía, aunque los ciudadanos voten y tengan Parlamento”.

Nelson Rolihlahla Mandela, Cumbre del Mercosur, Ushuaia, 1998.
(Político sudafricano e importante activista de los derechos humanos. Sufrió la cárcel y la persecución. Fue el primer presidente negro de Sudáfrica elegido por medios democráticos. Recibió en 1993 el premio Nobel de la Paz)

1. En el CUADERNO DE ESTUDIO 1, unidad 9 se hace referencia a la democracia en Atenas. Revisá la actividad 4 para establecer comparaciones con las definiciones anteriores.
2. Buscá en el diccionario otra definición y anotala.
3. Comparalas entre sí para encontrar sus coincidencias y sus diferencias.
4. Discutí con tus compañeros para ver qué piensa cada uno de ustedes sobre qué es la democracia.

b) Al leer las definiciones habrás notado que no aluden a los mismos aspectos de la democracia. En un caso se refiere a la forma de gobierno; en otro, a la *participación política*; en otro, a los *derechos de los ciudadanos*. Vas a leer dos textos para conocer cuál era la concepción de democracia de las dos alianzas que disputaron las elecciones en febrero de 1946. El primero es un fragmento de una solicitada firmada por algunos escritores muy reconocidos que apoyaron a la Unión Democrática; y el segundo es parte de un discurso de Perón durante la campaña electoral que, en cierta forma, responde a esa solicitada.

• • • La concepción de la Unión Democrática sobre la democracia

Los que suscriben, se dirigen a sus conciudadanos para formular la siguiente declaración: Desde el movimiento militar del 4 de Junio de 1943 la libertad de expresión y de pensamiento ha sido castigada y perseguida, como nunca pensamos que pudiera serlo [...] Se ha destituido de sus cargos a quienes pidieron democracia efectiva [...] Se ha encarcelado, confinado y torturado a obreros y estudiantes por el delito de reclamar el imperio de la Constitución y de las leyes. [...] Se ha arrestado sin causa alguna, a rectores de universidades, escritores, artistas y hombres de gran significación en la vida de nuestra cultura. Se ha establecido la censura de prensa y de la radiotelefonía y de la propaganda cívica y se han suspendido y clausurado diarios y revistas. [...] En las próximas elecciones habrá que optar entre una tendencia que proscribe y escarnea la libertad de expresión y de pensamiento y otra que la hace posible [...] Firman entre otros [...] Jorge Luis Borges, Adolfo Bioy Casares [...] Eduardo Mallea, Homero Manzi, Julio Payró, Victoria Ocampo [...] Ernesto Sábato, Álvaro Yunque.

Solicitada publicada por el diario *La Prensa* el 1 de febrero de 1946. Extraído de Juan Carlos Torre (dir.), *Los años peronistas. Nueva Historia Argentina*, t. 8, Barcelona, Sudamericana, 2002.

• • • Las ideas de Perón sobre la democracia

Hasta aquí me he referido a vuestra posición netamente democrática. Permitidme aludir, siquiera sea brevemente, a la mía. No me importan las palabras de los adversarios y mucho menos sus insultos. Me basta con la rectitud de mi proceder y con la noción de nuestra confianza.

Ello me permite aseverar, modestamente, sencillamente, llanamente, sin ostentación ni gritos, sin necesidad de mesarme de los cabellos ni rasgarme las vestiduras, que soy demócrata en el doble sentido político y económico del concepto, porque quiero que el pueblo, todo el pueblo (en esto sí que soy "totalitario"), y no una parte ínfima del pueblo se gobierne a sí mismo y porque deseo que todo el pueblo adquiera la libertad económica que es indispensable para ejercer las facultades de autodeterminación. Soy, pues, mucho más demócrata que mis adversarios, porque yo busco una democracia real, mientras que ellos defienden una apariencia de democracia, la forma externa de la democracia. Yo pretendo que un mejor estándar de vida ponga a los trabajadores, aún a los más honestos, a cubierto de las coacciones de los capitalistas; y ellos quieren que la miseria del proletariado y su desamparo estatal les permita continuar sus viejas mañas de compra y de usurpación de las libretas de enrolamiento.

Discurso del coronel Perón en el acto de proclamación de su candidatura a la presidencia el 12 de febrero de 1946. Extraído de Hugo del Campo, *Sindicalismo y peronismo*, Buenos Aires, Clacso, 1983.

 **Glosario**

Capitalistas: propietarios, empresarios.

1. ¿A qué aspectos de la democracia le otorga más importancia cada una de las tendencias políticas?
2. ¿Cuáles son las ideas o aspectos de estas dos concepciones que considerás se oponen entre sí?



c) Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, la información que buscaste en la biblioteca sobre los partidos políticos y todo lo que ya sabés sobre este período:

1. Pensá qué frases podrían contener volantes repartidos en la campaña electoral tanto por el Partido Laborista como por la Unión Democrática, para que la gente los vote.
2. Junto con tus compañeros, diseñen volantes de cada una de las tendencias políticas.

Hasta acá estuviste analizando la actuación de Perón en la Secretaría de Trabajo y Previsión, las reacciones que despertó en diferentes sectores sociales y, finalmente, su llegada a la presidencia. A partir de ahora, comenzarás a estudiar la etapa del gobierno peronista.



5. El proyecto económico en la primera presidencia de Perón

El proyecto económico que se puso en marcha en 1946, se vio reflejado en el plan de gobierno conocido con el nombre de Primer Plan Quinquenal. Sus principales objetivos fueron el desarrollo de la industria, el aumento del nivel de empleo y el mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores.



a) Buscá información en los textos de la biblioteca de la escuela sobre la política económica del gobierno de Perón, orientándote por las siguientes preguntas (es probable que debas consultar más de uno para responder a las consignas).

1. ¿En qué consistió el Primer Plan Quinquenal? ¿Por qué se llamó así?
2. ¿Por qué la situación internacional favoreció a la economía argentina en esos momentos?
3. Qué función tuvo el IAPI (Instituto Argentino de Promoción del Intercambio) en el desarrollo de las políticas de gobierno?
4. ¿Qué medidas tomó el gobierno para alentar la producción industrial? ¿Qué tipo de industrias se propuso desarrollar?
5. ¿Qué medidas se tomaron para alentar el consumo?



b) Con la información que obtuviste, armá en tu carpeta un cuadro o una red conceptual que refleje los aspectos más importantes del Primer Plan Quinquenal.

La demanda de mano de obra que genera el desarrollo de una determinada actividad económica puede ser cubierta por quienes viven en la región en la que esta se instala, pero también por quienes viven fuera de ella. Cuando el desarrollo es muy importante, suele provocar el desplazamiento de un sector de la población —del mismo país o del exterior— hacia ese lugar, con la esperanza de obtener un empleo y, de esta manera, mejorar sus condiciones de vida. Esto ocurrió de un modo muy importante en este período.



6. La población se desplaza a las grandes ciudades

El crecimiento industrial de los primeros años del gobierno peronista, que profundizó el que se había iniciado en la década de 1930, tuvo un fuerte impacto en la composición y en la distribución de la población de la Argentina. Debido a que la radicación de las nuevas empresas se hizo sobre todo en determinadas regiones, se produjo un importante desplazamiento de trabajadores argentinos y extranjeros hacia los centros industriales del país.



Las estadísticas sistematizan datos cuantitativos sobre distintos tipos de información. Para hacer un buen análisis de ellas es importante no quedarse solamente con los números que se leen, sino establecer relaciones y sacar conclusiones.

a) Los cuadros que están a continuación brindan datos extraídos de los Censos Nacionales de Población. Esta información te permitirá establecer relaciones entre los modelos económicos vigentes en la primera mitad del siglo XX y los cambios demográficos que se produjeron en el mismo período de tiempo.

Cuadro 1. Distribución de población por regiones, 1869-1980 (en %)

Año	Metropolitana	Pampeana	Cuyo	Nordeste	Noroeste	Patagonia	Total
1869	13,02	40,2	10,4	7,4	28,8	-	100
1895	19,8	47,3	7,0	7,3	17,9	0,7	100
1914	25,8	47,8	6,5	5,9	12,6	1,4	100
1947	29,7	42,1	6,4	8,3	11,2	2,3	100
1960	33,7	38,0	6,7	8,1	11,0	2,5	100
1970	35,8	36,7	6,6	7,7	10,2	3,0	100
1980	34,9	35,8	6,7	8,1	10,8	3,7	100

Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980. Tomado de Mirta Lobato y Juan Suriano, *Nueva Historia Argentina. Atlas histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.

Cuadro 2. Evolución de la población urbana y rural, 1869-1990 (en %)

Año	Población rural	Población urbana
1869	67,0	33,0
1895	58,0	42,0
1914	42,0	58,0
1947	37,5	62,5
1960	26,2	73,8
1970	21,0	79,0
1980	17,0	83,0
1990	13,1	86,9

Vicente Vázquez Presedo (ed.), *Estadísticas históricas argentinas (EHA). Compendio 1873-1970 y EHA (Suplemento, 1970/90)*. Tomado de Mirta Lobato y Juan Suriano, *Nueva Historia Argentina. Atlas histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.


Cuadro 3. Origen de la población extranjera

Año	Países limítrofes %	Países no limítrofes %
1869	19,5	80,5
1895	11,6	88,4
1914	8,7	91,3
1947	12,9	87,1
1960	17,9	82,1
1970	24,1	75,9
1980	39,4	60,6

Anuario estadístico, Instituto Nacional de Estadística y Censos, 1978; Censo Nacional de Población y Vivienda, 1980. Tomado de Mirta Lobato y Juan Suriano, *Nueva Historia Argentina. Atlas histórico*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.

Cuadro 4. La industria

Año	Establecimientos industriales	Obreros ocupados
1943	65 803	846 111
1948	104 000	1 169 000

 M.E. Alonso y otros, *La Argentina contemporánea*, Buenos Aires, Aique.

1. Compará los datos del censo de 1947 con los proporcionados por los censos de años anteriores, que figuran en los cuadros 1, 2 y 3. ¿Qué diferencias observás respecto de la distribución de la población, localización urbana o rural y el origen de la población?
2. Identificá en qué regiones del país se concentró la mayor parte de la población durante la década de 1940.
3. De acuerdo con lo que identificaste en el punto anterior, ¿es posible afirmar que, al menos en el período de tiempo analizado hasta ahora, los diferentes modelos económicos, a pesar de sus diferencias, contribuyeron a una distribución desigual de la población en el país? ¿Por qué?
4. A partir de la información acerca del origen de la población extranjera detectado entre los años 1914 y 1947 que se encuentra en el cuadro 3, ¿es posible relacionar la participación de extranjeros de determinado origen con un modelo económico en particular? ¿Cómo sería esa relación?



b) Elaborá en un papel afiche junto con tus compañeros y con la ayuda de tu docente, un cuadro de cuatro columnas, para volcar las relaciones que pudieron establecer entre los modelos económicos de la primera mitad del siglo XX y los cambios demográficos resultantes. Las columnas deberán tener como título: “Períodos”; “Modelo económico”, “Origen de la población” y “Localización de la población”. Una vez que hayan registrado la información, pueden pegar el afiche en una pared del aula. Así, en la medida en que avancen en el estudio de otros períodos de la historia argentina, podrán seguir completándolo.

c) Leé el siguiente texto para conocer más sobre la acción del gobierno de Perón.

El Estado en el período del gobierno peronista impulsó la política industrial y los cambios sociales asociados a ella, pero también intervino en otros aspectos de la vida económica, por ejemplo, controlando el precio de los alquileres, estableciendo precios máximos a los artículos de consumo popular y fijando salarios mínimos. También nacionalizó el Banco Central al igual que los depósitos bancarios y algunas empresas de servicios públicos como los ferrocarriles, los teléfonos y el gas. Al mismo tiempo, controló las empresas fluviales y de aeronavegación, así como también aumentó la inversión estatal en obras de infraestructura. Estas acciones lo definen como un estado activo frente a los diferentes actores sociales, como las empresas privadas y las organizaciones de trabajadores, “mediando” en los conflictos sociales con diferentes formas de intervención.



7. La figura de Eva Perón

Al mismo tiempo que el Estado intervino en la economía, llevó adelante una política social caracterizada especialmente por la creación de escuelas, hospitales y planes de vivienda. En esta tarea también actuó la esposa del presidente, a través de una fundación creada en 1948 que ella dirigía y llevaba su nombre, la Fundación Eva Perón. La acción de la Fundación continuó después de 1952 —año de la muerte de Eva Duarte de Perón—, pero fue disuelta como consecuencia del golpe de Estado que derrocó al gobierno peronista en 1955.

a) A continuación vas a leer un fragmento del libro *Evita*, escrito por la historiadora española Marysa Navarro.



• • • La Fundación Eva Perón

“Su preocupación en un primer momento fue colaborar con la política social del gobierno [...] o sea con los niños, las mujeres desamparadas y los ancianos. Estos eran sectores marginales por cuanto no podían beneficiarse directamente de toda la legislación social [...] ya sea porque no tenían trabajo regular o porque, como en el caso de los ancianos, si bien habían trabajado toda su vida, no tenían jubilación, y, por lo tanto, necesitaban de pensiones y subsidios para no terminar sus días en la indigencia. [...]

[...] Además de subsidios individuales para ayudar a ancianos, Evita propició la construcción de hogares [...]

En el campo educacional, esta institución construyó un total de 1000 escuelas y de dieciocho hogares-escuelas en el interior del país [...]

En el campo de la asistencia médica, la Fundación construyó un total de cuatro policlínicos solamente en Buenos Aires. [...] construyó también policlínicos en Salta, Mendoza, Jujuy, Santiago del Estero, Catamarca, Corrientes, Entre Ríos y Rosario [...]

A partir de 1948, la Fundación comenzó también a patrocinar campeonatos infantiles y juveniles de fútbol. [...] Todos los jugadores recibían gratis la ropa que necesitaban para jugar y eran sometidos a una minuciosa revisión médica [...]



Marysa Navarro, *Evita*, Buenos Aires, Edhasa, 2005,

b) Organiza en tu carpeta la información leída, teniendo en cuenta:

1. los objetivos de la Fundación;
2. la población a la que atendió preferentemente;
3. el tipo de obras que llevó adelante.

La participación de Eva Duarte de Perón —Evita como la llamaron muchos— también fue importante en la campaña a favor del sufragio femenino. Aunque en la Argentina las luchas por el reconocimiento de los derechos políticos de las mujeres había comenzado a principios del siglo XX, fue recién en 1947 cuando el Congreso Nacional convirtió en ley el voto de la mujer.



La mujeres votan por primera vez. Evita lo hace desde el hospital en el año 1951.



8. La propaganda oficial

Todos los gobiernos democráticos tienen la obligación de dar a conocer a los ciudadanos sus programas e ideas. Al mismo tiempo, es un derecho de estos tener acceso a esa información que, por lo general, suele transmitirse a través de los medios de comunicación o de afiches en la vía pública.

Esta forma de comunicación política se extendió desde fines del siglo XIX como consecuencia de la expansión del sufragio universal y del crecimiento de los partidos de masas ya que era necesario que la población pudiera conocer las ideas de los diferentes partidos, para decidir por quién iba a votar. La propaganda gráfica fue la primera forma de difusión de la propaganda política.

Al igual que el resto de los partidos políticos, el peronismo utilizó estos medios para difundir sus ideas. Como era el partido gobernante, también los utilizó para comunicar sus obras de gobierno y sus proyectos futuros.



La propaganda gráfica como difusión de la política.



a) Observá las siguientes imágenes incluidas en un libro publicado por el gobierno en el año 1950. Su objetivo, de acuerdo con lo que se sostiene en la publicación, fue dar a conocer a través de sus páginas “cuál era la situación en 1943, qué evolución experimentó la Nación hasta 1949 y cuáles son las proyecciones de lo que habrá de cumplirse con el plan de gobierno del General Perón”.

- Intercambiá opiniones con tus compañeros acerca de estas imágenes, ¿qué aspectos encontrás en ellas que se corresponden con la concepción de democracia que expresó Perón en el acto de proclamación de su candidatura a la presidencia en 1946, que leíste para resolver la actividad 5?

DIGNIFICACIÓN DEL TRABAJADOR

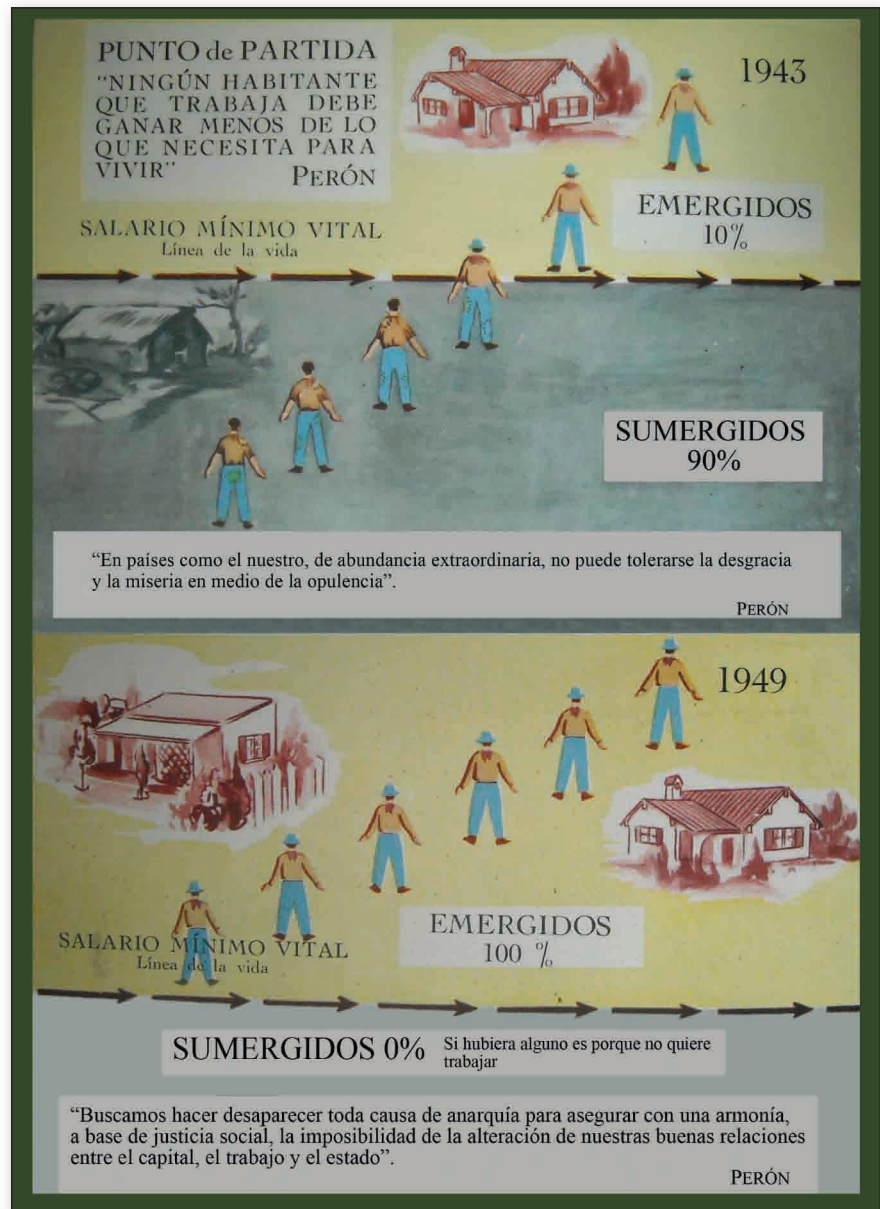
ANTES


Había evidentemente diferencias odiosas, según la fortuna, la posición social y hasta la profesión que ejercía cada uno, olvidando que, como lo dijo el General Perón, teníamos que vivir una democracia “que permita a cada individuo alcanzar, dentro de la sociedad, la posición que sus condiciones y aptitudes naturales le han reservado”.

AHORA

Nuestro clima social ha variado fundamentalmente. Todos estamos en el mismo plano. La obra de justicia social ha realizado el milagro de una transformación que asombra por el breve tiempo en que se cumplió y por la hondura a que llegó. Por eso se pudieron decir con toda verdad estas hermosas palabras: “Dentro de la sociedad argentina un trabajador tiene hoy una posición distinta a la de antes. Es consciente y es respetado por su patrón y por sus compatriotas y comparte hasta las tareas de gobierno, cosa que antes nadie había soñado”. — PERÓN

 *La Nación Argentina justa, libre y soberana*, Buenos Aires, Secretaría de información de la Presidencia, Peuser, 1950.

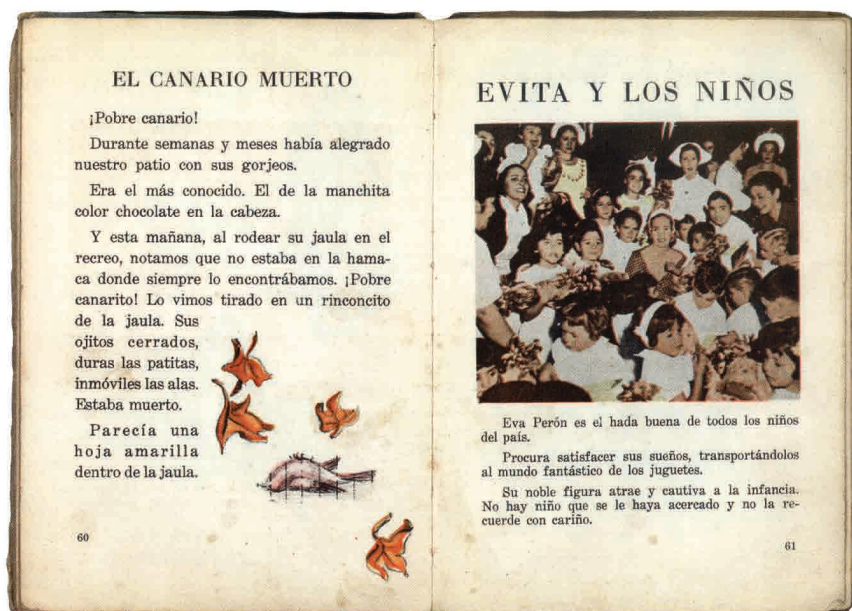
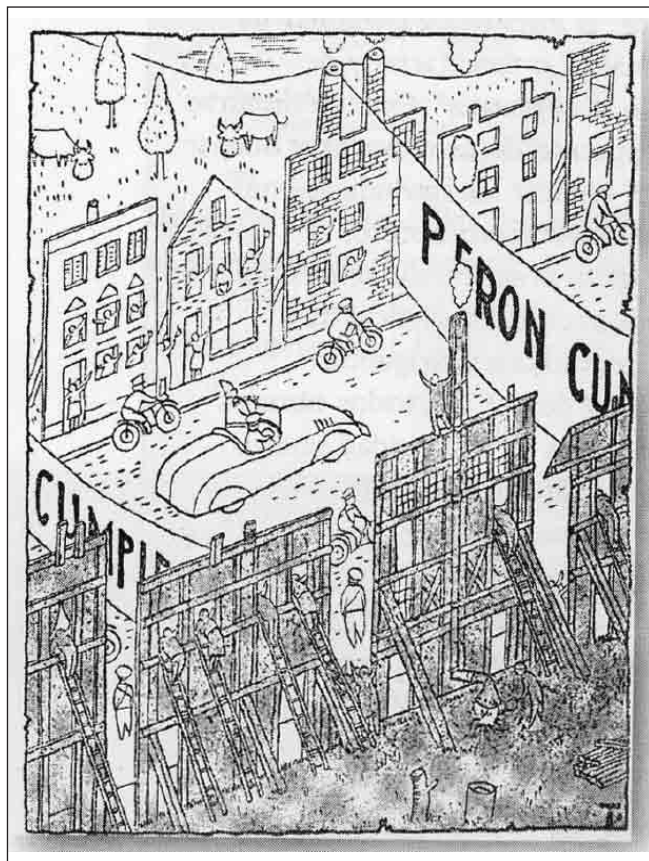


 *La Nación Argentina justa, libre y soberana*, Buenos Aires, Secretaría de información de la Presidencia, Peuser, 1950.

Hasta ahora analizaste la acción del Estado a favor de los trabajadores que fueron quienes se identificaron mayoritariamente con el Partido Peronista. Este partido surgió luego de que Perón asumiera la presidencia y se disolviera el Partido Laborista. Sin embargo, hubo otros sectores sociales que, junto con el resto de los partidos políticos, fueron acentuando con el tiempo su oposición al gobierno. En un clima de tensión, en el año 1949 se aprobó una nueva Constitución Nacional. En ella se incorporaron los derechos sociales así como algunos cambios económicos y se introdujo la reelección presidencial, posibilidad que no se contemplaba en la Constitución de 1853. De esta manera, Perón volvió a presentarse como candidato a presidente en las elecciones de 1952 y se impuso sobre la fórmula del radicalismo encabezada por Ricardo Balbín.

b) Analizá las siguientes imágenes y respondé las consignas.

1. Escribí cuáles eran los ejes de la propaganda del gobierno peronista. ¿Qué papel ocupaba la propaganda de gobierno en la puja con los opositores?



Los sectores sociales y políticos contrarios al gobierno peronista criticaban sus logros y la forma en que se propagandizaban las acciones. El gobierno usaba los distintos medios para llegar a la gente y difundir su política.

9. El gobierno y la oposición

El distanciamiento entre una parte de la población y las autoridades estuvo relacionado tanto con la diversidad de intereses, como con lo que algunos historiadores denominaron la intención del gobierno de “peronizar” a la sociedad, es decir, la intención de convertir a la ideología peronista en una ideología con la que se identificaran todos los argentinos o, al menos, la mayoría.

Según algunos historiadores, la intención de “peronizar” a la sociedad, llevó al gobierno a rechazar algunas opiniones opositoras provenientes del ámbito intelectual o periodístico.

a) Leé los textos que figuran a continuación e identificá en cada uno, cuáles de los hechos mencionados pueden ser interpretados por los opositores, como estrategias de “peronización” por parte del gobierno. Fundamentá en cada caso tu decisión.

LA CRÍTICA DE LA UCR

La representación radical declara que no puede asistir a la Asamblea Legislativa mientras el candidato a gobernador de nuestro partido Dr. Ricardo Balbín [...] se halle preso en la cárcel, están clausurados diarios y periódicos opositores e independientes sin que el gobernador Mercante haya hecho lugar a la protección para la libertad de prensa e imprenta que establece la Constitución, el derecho de reunión está prácticamente abolido, no permitiéndose la realización de mitines en todo el territorio de la provincia, y no existe libertad para la propaganda oral, escrita y mural, sufriendose las consecuencias de un desembozado régimen de represión política.

Publicado por el diario *La Prensa* el 1 de febrero de 1946. Extraído de Juan Carlos Torre, “Introducción a los años peronistas”, en Juan Carlos Torre (dir.), *Los años peronistas. Nueva Historia Argentina*, t. 8, Barcelona, Sudamericana, 2002.

LA RELACIÓN ENTRE EL GOBIERNO Y LA CLASE MEDIA

La relación entre el Estado peronista y las clases medias fue muy conflictiva. Aunque muchos de sus integrantes habían progresado en el plano económico, la valoración que realizaban del peronismo era negativa. [...]

Para estos sectores de la sociedad, la situación de malestar aumentó a partir de algunas medidas tomadas por el gobierno: el uso obligatorio del distintivo partidario, la propaganda oficial a través de la radio y de los libros escolares, la afiliación obligatoria al Partido Peronista para conservar un puesto público, la monumentalidad de los actos oficiales y los nombres de Perón y Evita en innumerables edificios públicos e instituciones, convirtieron al estado peronista en una presencia agobiante. La mayoría de ellos depositó sus expectativas de cambio en la acción opositora de los partidos políticos, la Unión Cívica Radical sobre todo y, más tarde, en las Fuerzas Armadas y en la Iglesia Católica.

María Alonso y otros, *Historia: la Argentina contemporánea (1853-1999)*, Buenos Aires, Aique, 2000 (adaptación).



b) Busquen información sobre la Constitución de 1949. Pueden identificar, por ejemplo, las disposiciones que garantizaban “derechos especiales” a los trabajadores, a la ancianidad y a los niños. Si necesitan ayuda, consulten con el docente.



10. La segunda presidencia. El segundo Plan Quinquenal

En 1951, la fórmula Perón-Quijano fue reelecta por un nuevo período de seis años con el 62 % de los votos. Sin embargo, hacia 1949 había comenzado a manifestarse una crisis del modelo económico industrialista. En 1952 se agravó como consecuencia de la disminución de las exportaciones a causa de varios años de sequía, así como también de la caída de los precios internacionales de los productos agropecuarios que constituían la base de las exportaciones del país.

Esta crisis económica afectó el ingreso de divisas necesarias para la importación de maquinarias destinadas a la industria y para el funcionamiento del IAPI. Como consecuencia, la actividad industrial disminuyó. Comenzó así, una nueva etapa de tensión entre los empresarios y los trabajadores.

- a)** En este marco, el gobierno elaboró el llamado Segundo Plan Quinquenal.
- 1.** Revisá el cuadro o la red que realizaste en la actividad **6**, para recordar las principales características del Primer Plan Quinquenal.
 - 2.** Teniendo en cuenta esas características, explicá en tu carpeta por qué la disminución de las exportaciones y la caída de los precios internacionales pudo afectar al modelo industrialista.
 - 3.** Investigá en un libro de Historia qué medidas contempló el Segundo Plan Quinquenal para superar estas dificultades.
 - 4.** Escribí en tu carpeta un texto breve en el que relaciones la situación que explicaste en el punto **2** con las medidas más importantes del Segundo Plan Quinquenal.
- b)** Compará los dos planes quinquenales de los gobiernos de Perón, ¿qué líneas de acción eran comunes, en cuáles se diferenciaban?

Hasta aquí, analizaste los principales procesos económicos, sociales y políticos del período comprendido entre los años 1943 y 1955. Todos ellos impactaron en la vida cotidiana de muchas personas. En la próxima actividad conocerás algunas de estas consecuencias.



11. Las conquistas sociales y la vida cotidiana

Muchas cuestiones cambiaron para los sectores populares durante el gobierno de Perón. Una de ellas fue que no sólo se comenzó a garantizar el derecho a las vacaciones, sino también se desarrollaron centros turísticos destinados a los trabajadores y sus familias. Nuestro país dispone en la actualidad de varios centros de turismo en distintos lugares que fueron construidos en este período. Quizá uno de los más conocidos y tradicionales es Mar del Plata, en la costa bonaerense. Analizar cómo se transformó ese centro balneario a partir de la política social del gobierno es el propósito de esta actividad.

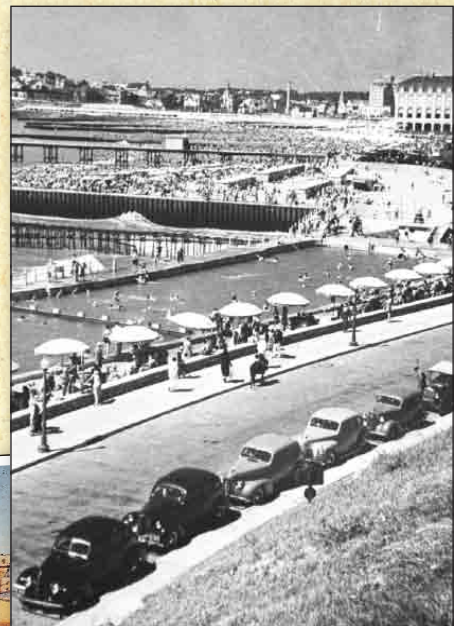
a) Observá las fotografías y leé cada uno de los textos. Te ayudarán a analizar cómo a partir de la década de 1940 comenzó a variar la extracción social de los turistas que llegaban a disfrutar de sus vacaciones.

• • • El derecho a las vacaciones

El acceso de los sectores trabajadores a ciertos beneficios sociales, como las vacaciones pagas y el turismo propiciado por los sindicatos, sumados a un nivel de consumo más elevado, les permitió a muchos de ellos disfrutar del tiempo libre en algún lugar de descanso.

Si bien es cierto que en los años anteriores al peronismo, algunos gremios y organizaciones católicas habían dado lugar a las primeras colonias de vacaciones, lo novedoso en esta oportunidad fue cuán masivo resultó este fenómeno. En pocos años, así como los sectores trabajadores tuvieron un mayor acceso a la salud, a la educación y a los beneficios de jubilación, también pudieron disfrutar de algunos lugares de veraneo, muchos de los cuales sólo habían sido aprovechados hasta ese entonces por los sectores de mayor poder adquisitivo. Un claro ejemplo, fue la llegada de importantes contingentes de familias de clases medias y trabajadoras a la ciudad de Mar del Plata, por lo que ésta se convirtió en la capital del turismo del país.

Mar del Plata había sido uno de los balnearios elegidos por las familias pudientes de Buenos Aires desde fines del siglo XIX. El lujo de algunos hoteles y residencias particulares era una muestra de ello. Los cambios sociales de la década de 1950, también se reflejaron en la arquitectura de la ciudad y en los espacios que ocuparon los nuevos veraneantes.



AGN



Las colonias de vacaciones eran organizadas por el Ministerio de Educación, muchos niños conocieron por primera vez el mar. El Ministerio de Obras Públicas construyó dos grandes colonias de vacaciones: una en Chapadmalal, cerca de Mar del Plata, y otra en Embalse Río Tercero, Córdoba. Su administración quedó a cargo de la Fundación Eva Perón y propició el alojamiento gratuito de grupos escolares y sus maestros.

“Tren de excursiones”. Ilustración de Luis J. Medrano sobre las vacaciones en la década de 1940.

• • • Cambios en Mar del Plata, el centro del turismo social

Para las clases medias, las políticas públicas de los años de Perón que tendrían un mayor impacto en la ciudad balnearia fueron la sanción de la Ley de Propiedad Horizontal de 1948 y los créditos para la vivienda del Banco Hipotecario. Muchos empleados, pequeños industriales, comerciantes y profesionales pudieron cumplir sus deseos de vacacionar junto al mar y al mismo tiempo convertirse en propietarios en Mar del Plata.

La nueva Ley de Propiedad Horizontal permitió construir gran cantidad de departamentos en el centro de la ciudad. Para ello, el Banco Hipotecario ofreció créditos a bajo interés.

Las zonas de la ciudad que la elite veraneante abandonó, trasladando su residencia al barrio Los Troncos, fueron ocupadas por miles de departamentos construidos en tiempo récord y con préstamos bancarios.

Esto provocó un cambio en los hábitos de alojamiento de la población veraneante y produjo una crisis en la actividad hotelera tradicional. No sólo disminuyó la construcción de hoteles nuevos, sino que, además, muchos de los existentes cerraron sus puertas como paso previo a su demolición. Hacia 1947 y 1948, algunos de ellos fueron adquiridos por diversos gremios. Como consecuencia, un grupo de dirigentes sindicales pudieron informar a sus afiliados que podrían veranear en un hotel propio.

Elisa Pastoriza y Juan Carlos Torre, “Mar del Plata, un sueño de los argentinos”, en Fernando Devoto y Marta Madero (dirs.) *Historia de la vida privada en la Argentina*, vol. 3, Buenos Aires, Taurus, 2000 (adaptación).

• • • Las vacaciones de los trabajadores

Los obreros y empleados que participaron del turismo social de la época, lo hicieron de acuerdo con las posibilidades que ofrecían sus respectivos sindicatos. Aquellos que primero ofrecieron beneficios a sus afiliados, fueron los más antiguos y mejor organizados: telefónicos, ferroviarios, estatales, municipales, empleados de correo y de comercio.

La posibilidad que tuvieron los asalariados de disfrutar los alojamientos baratos ofrecidos por sus sindicatos, en hoteles propios o alquilados, es consecuencia de la generalización de las vacaciones pagas.

Juan Carlos Torre y Elisa Pastoriza, “La democratización del bienestar”, en Juan Carlos Torre (dir.), *Los años peronistas. Nueva Historia Argentina*, tomo 8, Barcelona, Sudamericana, 2002 (adaptación).

AGN



Vista panorámica de Mar del Plata, 1943.

Hace diez años visité Mar del Plata y, en ese entonces, era un lugar de privilegio donde los pudientes del país venían a descansar los ocios de toda la vida y todo el año. Han pasado diez años. Durante ellos, esta maravillosa síntesis de toda nuestra patria aglutina en sus maravillosas playas y lugares de descanso al pueblo argentino y, en especial, a sus hombres de trabajo, que necesitan descansar de sus sacrificios. [...] Nosotros no quisimos una Argentina disfrutada por un grupo de privilegiados, sino una Argentina para el pueblo argentino. [...] En cuanto a la situación social, bastaría decir que aquí el noventa por ciento de los que veranean en esta ciudad de maravilla son obreros y empleados de toda la Patria.

Juan Domingo Perón, declaraciones recogidas en el *Boletín Municipal de Mar del Plata*, 1954.



1. Relaciónalos textos con los comentarios del presidente Perón. ¿A quiénes alude cuando menciona a los “pudientes del país”. ¿Con qué imagen se los puede vincular?
2. Si ya consultaste en los libros de textos acerca de la Constitución de 1949, podés completar esa información averiguando qué derechos consignados en este texto constitucional posibilitaron que otros sectores sociales pudieran tener acceso a ciertos beneficios, como hacer turismo en Mar del Plata. Identificá y transcribí en tu carpeta los párrafos de los textos que los mencionan.
3. ¿Por qué te parece que el gobierno se preocupó por el derecho de los trabajadores a tener vacaciones? ¿Qué significó que este derecho estuviera incluso escrito en la Constitución de 1949?

b) Investigá si en tu provincia hay algún hotel de turismo que haya sido construido en la época que estás estudiando. Averiguá dónde queda, en qué año fue construido, si todavía se utiliza.



12. El Estado de bienestar

a) El siguiente texto explica las características que adoptó el rol del Estado en los países capitalistas en el período que estás estudiando. Léelo con atención.

• • • El Estado de bienestar

La profunda crisis económica de 1929 y la difícil situación en que se encontraba gran parte de Europa tras la Segunda Guerra Mundial llevaron a repensar el papel del Estado en las sociedades capitalistas. Cobró fuerza, especialmente en Europa, la idea de que el Estado debía intervenir en la economía para garantizar el empleo, asegurar condiciones dignas de vida y evitar los descalabros financieros. [...] Se difundió la idea de que el Estado mismo tenía que generar empleo, para que más gente (sobre todo la desocupada) pudiera comprar más cosas y de esta forma, la industria, el campo y el comercio estuviesen activos. En ese sentido, muchos Estados ocuparon trabajadores en la construcción de obras públicas, como caminos, diques, hospitales, puentes.

También fue frecuente la intervención del Estado para lograr acuerdos entre empresarios y sindicatos respecto al valor de los salarios y las condiciones de trabajo.

La idea de que el Estado debía intervenir en el mejoramiento de la calidad de vida, especialmente en el caso de los sectores sociales con ingresos más bajos, se hizo fuerte a medida que avanzaba el siglo XX. Surgieron así los sistemas de jubilaciones y pensiones, la protección estatal de la salud de las personas, los seguros de desempleo [...] y los créditos baratos para comprar viviendas.

Este tipo de Estado, que buscaba asegurar ciertas condiciones de vida mínimas para los ciudadanos, “desde la cuna hasta la tumba” fue conocido como Estado de bienestar.

P. Geli, L. Prislei, *Sociedad Espacio Cultura La Argentina. América Latina*, Buenos Aires, Kapeluz, 1997 (adaptación).

b) Discutí con tus compañeros, si el Estado argentino, en la época en que gobernó Perón, puede ser considerado un “Estado de bienestar”. Fundamentá por escrito las causas. Para ello, revisá las actividades que resolviste hasta ahora, sobre las diferentes medidas de gobierno que tomó Perón, los objetivos de los planes quinquenales, los cambios que se produjeron en la vida cotidiana de la gente, los derechos que empezaron a satisfacerse.



13. El derrocamiento de Perón

Los conflictos que se produjeron a lo largo de ambos gobiernos de Perón, terminaron con un golpe de Estado que lo derrocó. Hubo quienes apoyaron el golpe y quienes intentaron defender al Presidente.

En el siguiente texto encontrarás algunas de las causas por las que algunos sectores estuvieron a favor de golpe de Estado que derrocó a Perón y otros, en contra.

• • • El derrocamiento de Perón

A pesar de los cambios propuestos, hacia 1954 aumentaron los conflictos laborales, pero esta vez en un contexto político más complejo. La oposición política y los sectores tradicionalmente antiperonistas fueron endureciendo su posición frente al gobierno. A esto contribuyó un serio enfrentamiento entre Perón y la Iglesia Católica y un creciente malestar de los sectores nacionalistas y liberales de las Fuerzas Armadas.

Las buenas relaciones entre el primer gobierno peronista y la Iglesia Católica se deterioraron durante el segundo debido, entre otras causas, a la oposición de esta última a medidas impulsadas por el partido gobernante, como la sanción de la ley de Divorcio o la eliminación de la educación religiosa en las escuelas públicas, entre otras.



Bombardeo de la Plaza de Mayo el 16 de junio de 1955.

Algunos sectores de las Fuerzas Armadas, por su parte, se fueron acercando a la alianza social antiperonista y, poco a poco, se convirtieron en un importante factor de presión.

El agravamiento de la tensión entre el gobierno y las Fuerzas Armadas produjo la insubordinación de algunas bases militares que buscaron el derrocamiento de Perón. Esta insubordinación culminó el 16 de junio de 1955 con el bombardeo a la Plaza de Mayo ordenado por un sector opositor de las Fuerzas Armadas con el lamentable resultado de cientos de civiles muertos y heridos. Luego de este grave hecho, un grupo de simpatizantes peronistas atacó locales de partidos políticos opositores y se incendiaron algunas iglesias.

Aunque los trabajadores representados por la CGT y un sector de los pequeños y medianos empresarios favorecidos por la política económica de esos años agrupados en la Confederación General Económica, continuaron apoyando al gobierno, no pudieron evitar que el 16 de septiembre de 1955 otro levantamiento militar encabezado por los generales Eduardo Lonardi y Pedro Eugenio Aramburu y el almirante Isaac Rojas finalmente derrocará al gobierno.

1. Identificá los distintos sectores que estuvieron a favor y en contra del derrocamiento de Perón y los motivos de cada uno para justificar su postura.
2. Escribí un cuadro en tu carpeta registrando estos sectores, y las causas de su apoyo o de oposición.
3. Teniendo en cuenta la posición de cada uno, elaborá la tapa de un diario peronista y de uno antiperonista el día del golpe de Estado en las que —a través de los titulares y las síntesis de las notas que se encuentran en el interior— se resalten las causas y sus opiniones frente al derrocamiento del gobierno.



14. Trabajar con la memoria

Los años del gobierno peronista dejaron una huella muy profunda en la gente que vivió esa época y en sus descendientes. Es muy probable que en la comunidad en la que vivís haya personas que participaron personalmente o que recuerden cómo impactaron los acontecimientos que se desarrollaron en aquella época en su lugar de trabajo, en su familia, en su escuela o en su lugar de residencia. A continuación, encontrarás una serie de consignas que te ayudarán a realizar una indagación para conocer y comprender el significado de este período de la historia en tu comunidad.



Evita atendiendo familias en la Fundación.



a) Elegí para entrevistar, junto con algunos de tus compañeros, a un miembro de la comunidad que te pueda contar sus recuerdos o impresiones de aquella época o que haya participado personalmente en algún momento particular, como la movilización del 17 de octubre de 1945, que haya veraneado en los hoteles de los sindicatos, etcétera. Pueden invitar a esta persona a la escuela y hacer una entrevista entre todos o programarla en otro lugar de acuerdo con las posibilidades de todos. También pueden hacer entrevistas individuales si tienen vecinos que vivieron esta época y no pueden llegar hasta la escuela.



Realizar una entrevista requiere de cierta preparación, no sólo estar informado sobre el tema que se preguntará, sino, además, armar previamente una guía de posibles preguntas. De cualquier manera, tener las preguntas preparadas no significa “atarse” a ellas, ya que a veces, el entrevistado nos da información que nos abre a preguntas que no habíamos anticipado. Es interesante formular esas preguntas que surgen durante la entrevista.

Organícense con el docente para decidir cuándo van a hacer la entrevista. A lo largo de la unidad estudiaron distintos aspectos del período sobre los cuales pueden preguntar al entrevistado.

1. Hay ciertas “reglas” que ayudan a que la entrevista sea realmente fructífera para encontrar la información que se busca. A continuación, encontrarás un texto llamado “Reglas del buen entrevistador” que te ayudará no sólo a preparar las preguntas, sino también a acercarte al entrevistado.

• • • Reglas del buen entrevistador

- Conocer y tener siempre presentes los objetivos de la entrevista.
- Dejar que la memoria del entrevistado fluya con libertad, ayudando y orientando sus recuerdos.
- Mostrarse relajado para ayudar a crear un clima de confianza mutua.
- Ser discreto, centrando la conversación en los temas esenciales.
- Intentar multiplicar los puntos de vista, insistiendo sobre los temas relatados, los ejemplos, etcétera.
- Estar interesado y atento durante toda la entrevista, y demostrárselo al entrevistado.
- Evitar las preguntas que incluyen una respuesta.
- No juzgarlo ni criticarlo nunca.
- Evitar las preguntas inquisitorias, de tipo policial.
- Hacer lo posible para que el entrevistado aclare las expresiones ambiguas, repreguntando, pero sin presionarlo.
- Tratar de evitar las respuestas muy generales, pidiendo detalles.
- Estar atento no sólo al contenido de lo que dice el entrevistado, sino también al “cómo” responde las preguntas.
- Darle al entrevistado el tiempo suficiente como para que piense sus respuestas.

Laura Benadiba y Daniel Plotinsky, *Historia oral. Construcción del Archivo Histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2001.

2. Discutí estas reglas con tus compañeros y elijan las cinco que les parezcan más importantes para realizar esta entrevista.

3. Elaborá junto con tus compañeros una guía para la entrevista en la que —a través de las preguntas que realicen— el entrevistado pueda explicar qué recuerdos tiene de la época; cómo se vivieron esos días en el lugar donde vivía, en su escuela, en su familia o en su lugar de trabajo; por qué y cómo se organizó.

4. Es importante que, en el momento de armar la guía, combinen preguntas generales para plantear el tema (por ejemplo: *¿Qué recuerda de la movilización del 17 de Octubre de 1945?, ¿Qué repercusiones tuvo en el lugar donde vivía? ¿Hubo acciones de la Fundación Eva Perón en su comunidad? ¿Recuerda qué pensaba la gente de esta fundación?*) y otras más específicas (por ejemplo: *¿Por qué decidió participar usted? o En su localidad, ¿se conocieron posteriormente los sucesos, los escuchó por la radio, por comentarios de la gente?*). Agreguen cualquier otro dato que les resulte interesante, anécdotas, fotos, etcétera.

5. Organícense con los compañeros para tomar nota de las respuestas del entrevistado. Si consiguen un grabador, también pueden registrar la entrevista para luego desgrabar y no perderse ciertos detalles que se les pudieron haber escapado en la toma de notas.

6. Pueden “ensayar” entre ustedes cómo harían algunas de las preguntas antes de encontrarse con el entrevistado.



b) Una vez realizada la o las entrevistas, con la ayuda de tu docente intercambiá con tus compañeros la información que obtuviste.

1. Lean las notas o las desgrabaciones de cada grupo para comparar y analizar la información. Vean si hay diferencias entre los entrevistados, comparen las vivencias de quienes estuvieron directamente involucrados y quienes escucharon relatos de otros.

2. Elaboren algún cuadro con la información más importante que les brindaron los entrevistados.

3. Comparen la información de las entrevistas que organizaron en el cuadro con las conclusiones de las actividades anteriores. *¿Acerca de qué temas estudiados en esta unidad se refirieron los entrevistados? ¿Manifestaron posiciones diferentes? ¿Qué pueden agregar a aquellas conclusiones después de haber realizado las entrevistas?*

Para finalizar

A lo largo de esta unidad estudiaste el proceso por el cual el Estado fomentó la industria e intervino en los diferentes planos de la vida social, dignificando las condiciones de vida de la clase obrera y favoreciendo su incorporación a la política. Sin embargo, no lo hizo sin oposiciones, ya que la política del gobierno peronista afectó intereses particulares o corporativos. Su derrocamiento profundizó los enfrentamientos entre peronistas y antiperonistas y abrió una etapa de violencia y de inestabilidad de enormes dimensiones. Esta etapa es la que vas a estudiar en la unidad 10.