

UNIDAD 4

La organización del modelo agroexportador y el régimen oligárquico: 1880–1910

En 1880, se inicia en nuestro país un período de consolidación y afianzamiento del Estado Nacional. Para los grupos dominantes de esa época había llegado el momento de subirse al tren del “progreso” que recorría el mundo entero por las vías que habían trazado los países industrializados.

En algunos países europeos, se multiplicaban las fábricas, crecía su producción y requerían cada vez más de países que, como la Argentina, pudieran proveerles materias primas y alimentos necesarios para su población, que había aumentado considerablemente.

Así, la economía de nuestro país comenzó a organizarse como una economía dependiente de la economía capitalista europea, principalmente, de la inglesa. La consolidación de este modelo económico afirmó el dominio de los terratenientes exportadores sobre el resto de la sociedad, predominio que se evidenció también en el plano político, mediante la consolidación de un sistema de gobierno que depositaba el ejercicio del poder en esa minoría y restringía la participación política de la mayoría de la población.

Sobre este y otros temas trata la unidad que estás iniciando. Los escenarios serán nuestro país y el mundo.



Para el desarrollo de esta unidad, necesitarás revisar unidades de los CUADERNOS DE ESTUDIO **1** y **2** de Ciencias Sociales y consultar libros y enciclopedias de la biblioteca. Es conveniente que tengas a mano el material para poder trabajar con él cuando lo necesites.



1. El mundo de la época: “la era del imperio”

Desde la Antigüedad existieron pueblos que conquistaron a otros y conformaron imperios: los egipcios, los romanos, los incas e, incluso, los españoles y portugueses son algunos de estos pueblos. Pero a principios del siglo XX, algunos pensadores comenzaron a llamar *imperialismo colonial* a un fenómeno caracterizado por el tipo de expansión económica y militar que generó el capitalismo hacia fines del siglo XIX.



Antes de comenzar una unidad, es conveniente revisar lo que estudiaste en unidades anteriores. En este caso, la relectura del texto “Europa y el desarrollo de la industria” en la unidad **3** de este cuaderno te permitirá recordar las etapas de la Revolución Industrial. Esta revisión te ayudará a comprender el tema que se tratará en esta unidad.

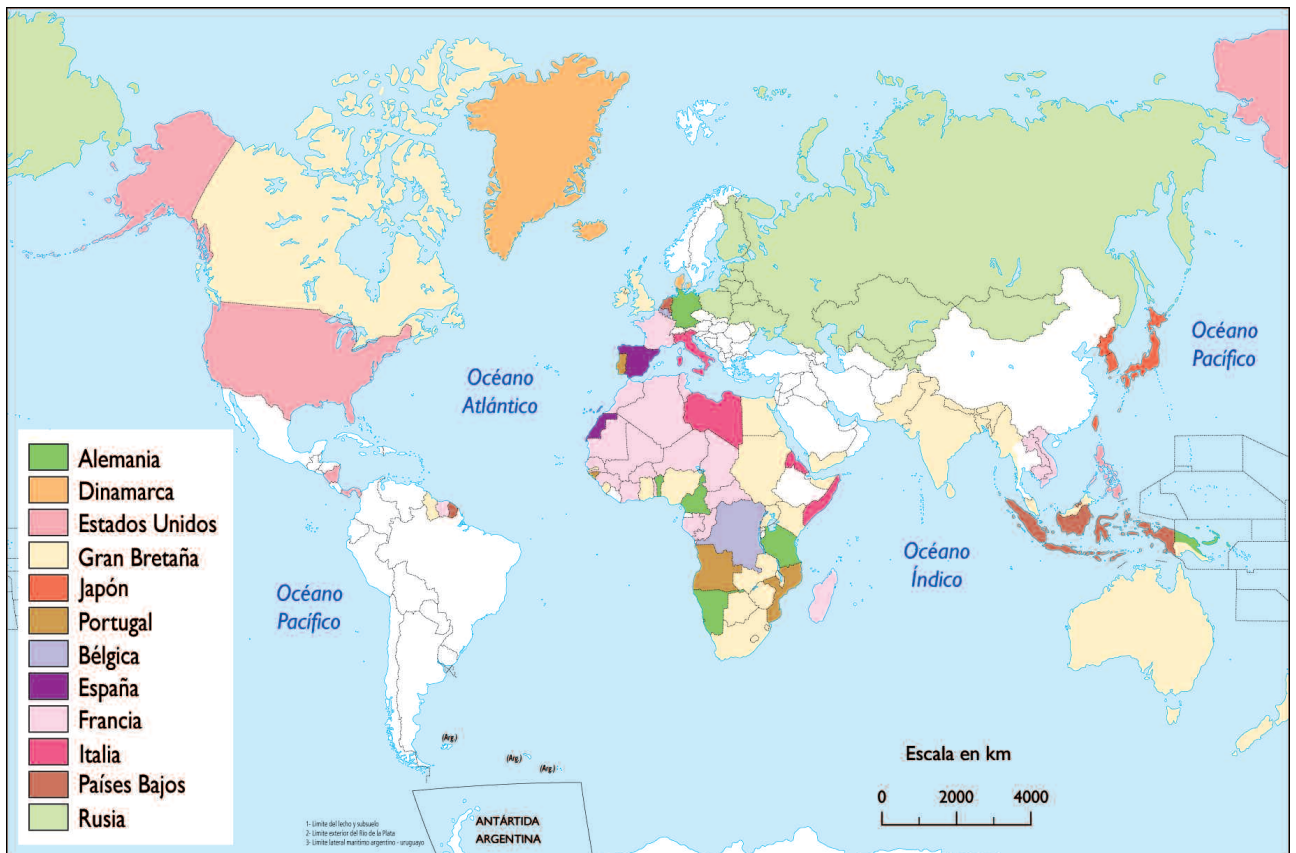
a) El siguiente texto caracteriza el imperialismo de la época que estás estudiando. El mapa que lo acompaña muestra cómo estaba conformado el espacio mundial en ese período.

Un destacado historiador, llamado Eric Hobsbawm, dice que “un mundo en el que el ritmo de la economía estaba determinado por los países capitalistas desarrollados o en proceso de desarrollo... tenía grandes posibilidades de convertirse en un mundo en el que los países avanzados dominaran a los atrasados, en definitiva en un mundo imperialista.”

Las palabras del historiador Eric Hobsbawm fueron extraídas de su libro *Historia del Siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1995.

El mundo en los inicios del siglo XX

Posesiones coloniales



• • • La división internacional del trabajo

En los países europeos de mayor desarrollo, a los que se llamó capitalistas avanzados, la economía adoptó características particulares:

- se acrecentó la concentración industrial y la formación de monopolios, es decir, que unas pocas empresas concentraban gran parte de la producción del país;
- se inició la unión de los capitales industriales y banqueros que dio lugar a lo que se denomina *capital financiero*, que es el que se invierte en la formación de nuevas empresas;

- las metrópolis industriales comenzaron a tener excedentes de capital, es decir, que acumulaban más capital que el que podían invertir en sus propios mercados. Si ese excedente de capital no podía ser invertido, necesitaban buscar nuevas oportunidades de inversión fuera de sus territorios para mantener su ganancia.

Las potencias imperialistas necesitaban exportar no sólo sus productos industriales, sino, fundamentalmente, sus excedentes de capital. Para eso conquistaron militarmente y se repartieron vastos territorios. Entre 1880 y 1914, el Reino Unido de Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos, Bélgica, los Estados Unidos y Japón dominaron política y económicamente diferentes territorios de Asia y África. En otros casos, la dominación que ejercieron fue exclusivamente económica, o sea que no conquistaron territorios, sino que controlaron su economía a través de las inversiones de capitales; este es el caso de la mayoría de los países americanos.

La economía capitalista mundial quedó así conformada por dos grandes bloques de países: los productores de bienes industriales y de capital por un lado, y, por el otro, los productores de materias primas para abastecer de alimentos a la población y de materias primas para las industrias de los países más desarrollados. A este fenómeno se lo denomina *división internacional del trabajo*.

A favor y en contra

En la segunda mitad del siglo XIX se hizo evidente que la industrialización estaba transformando de raíz a toda la sociedad europea, a tal punto que los observadores de la época comenzaron a buscar términos y categorías para denominar y explicar este nuevo fenómeno. Así, se acuñó el término “capitalismo”.

Algunos pensadores consideran que los aspectos que definen el capitalismo son el espíritu de empresa o la venta de los productos fabricados en mercados ajenos. Para otros, el capitalismo describe, a la vez, una manera particular de producir bienes y las relaciones sociales que se establecen a partir de ella. Según esta concepción, los medios de producción, el dinero y las maquinarias son propiedad de la clase capitalista o burguesa. Frente a ella, la clase trabajadora sólo dispone de su fuerza de trabajo, que debe vender a cambio de un salario para poder sobrevivir.

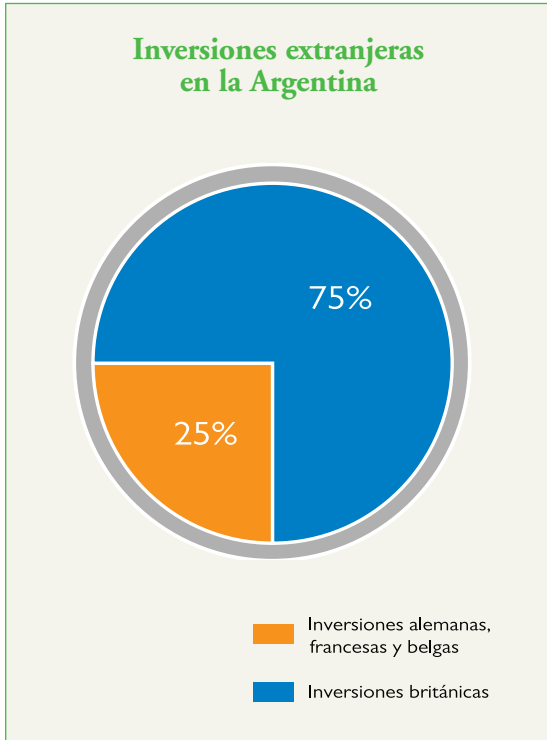
Estas maneras de caracterizar al capitalismo dieron origen a distintas concepciones ideológicas y políticas; unas, partidarias de la libertad de las empresas para expandirse y acumular capital; otras, en defensa de los derechos de los trabajadores; finalmente, algunas corrientes cuestionaron directamente a la sociedad burguesa.



Recordá que para resolver la consigna **1** deberás revisar unidades anteriores de este año y los CUADERNOS DE ESTUDIO **1** y **2**, como también ampliar la información con libros y enciclopedias de la biblioteca.

1. Describí y compará las diferentes características del capitalismo entre la primera y la segunda Revolución Industrial.
2. ¿Hacia qué continentes y países se expandieron militarmente los países europeos? ¿Cuál de esos continentes fue casi “repartido” entre las potencias extranjeras? ¿De qué materias primas y recursos naturales se apropiaron los países imperialistas?
3. Establecé diferencias entre las formas de dominación en los países de América y en los de Asia y África.
4. ¿Qué características adoptó en este período la división internacional del trabajo? ¿Qué papel tuvo la Argentina en este proceso? ¿Y el resto de los países latinoamericanos?

b) Lee los siguientes gráficos donde encontrarás datos que ilustran en qué sectores de la economía se manifestó la dominación económica por parte de los países europeos.

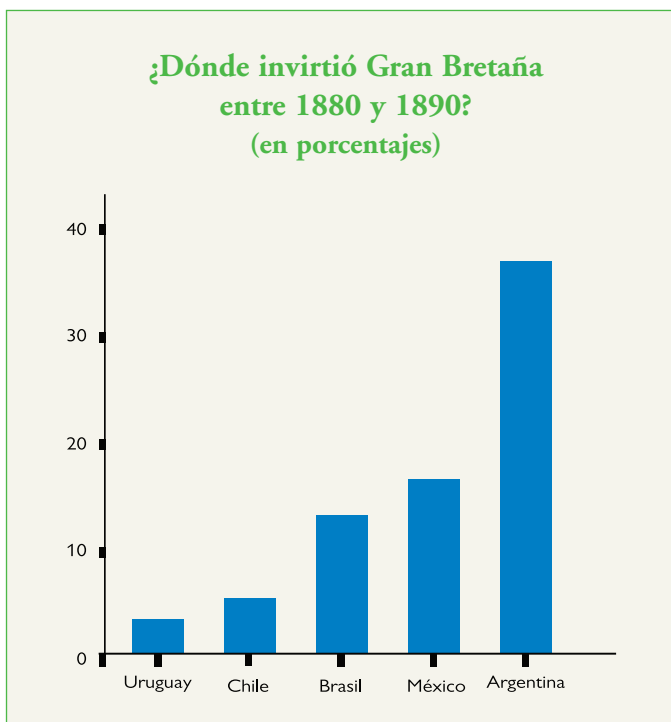


Inversiones británicas en la Argentina para ferrocarriles y préstamos al gobierno para la realización de obras públicas (en millones de libras)

	1880	1890	1913
Préstamos al gobierno	11,2	72,7	81,5
Ferrocarriles	7,6	64,6	215,6
TOTAL	20,3	156,0	357,7

En nuestro país, los países extranjeros realizaron inversiones en ferrocarriles, bancos, frigoríficos, hipotecas, propiedades inmobiliarias, puertos, molinos harineros y compañías de electricidad y tranvías, entre otras.

Ezequiel Gallo y Roberto Cortés Conde, *La república conservadora*, Buenos Aires, Paidós, 1995.



1. ¿Qué país europeo encabezó entre 1880 y 1914 las inversiones extranjeras en la Argentina? ¿En qué actividades intervino?

2. Explicá el anteúltimo párrafo del texto “La división internacional del trabajo”. En tu explicación, utilizá datos que figuran en los cuadros y gráficos analizados en esta actividad.



c) El importante desarrollo de las industrias y los avances tecnológicos formó parte de las transformaciones de la época. Para ampliar la información que has leído hasta ahora, consultá con tus compañeros libros y enciclopedias de la biblioteca y resuelvan juntos las siguientes consignas.



1. ¿Cuáles fueron los inventos y avances tecnológicos más relevantes hacia fines del siglo XIX y principios del siglo XX?
2. ¿Qué tipos de industrias se desarrollaron en Francia, Inglaterra, Bélgica y Alemania?
3. Conversen acerca de las repercusiones que los inventos y avances tecnológicos tuvieron en la vida de la gente. Comparen la información que reunieron y organicen una cartelera que dé cuenta del resultado de la tarea.



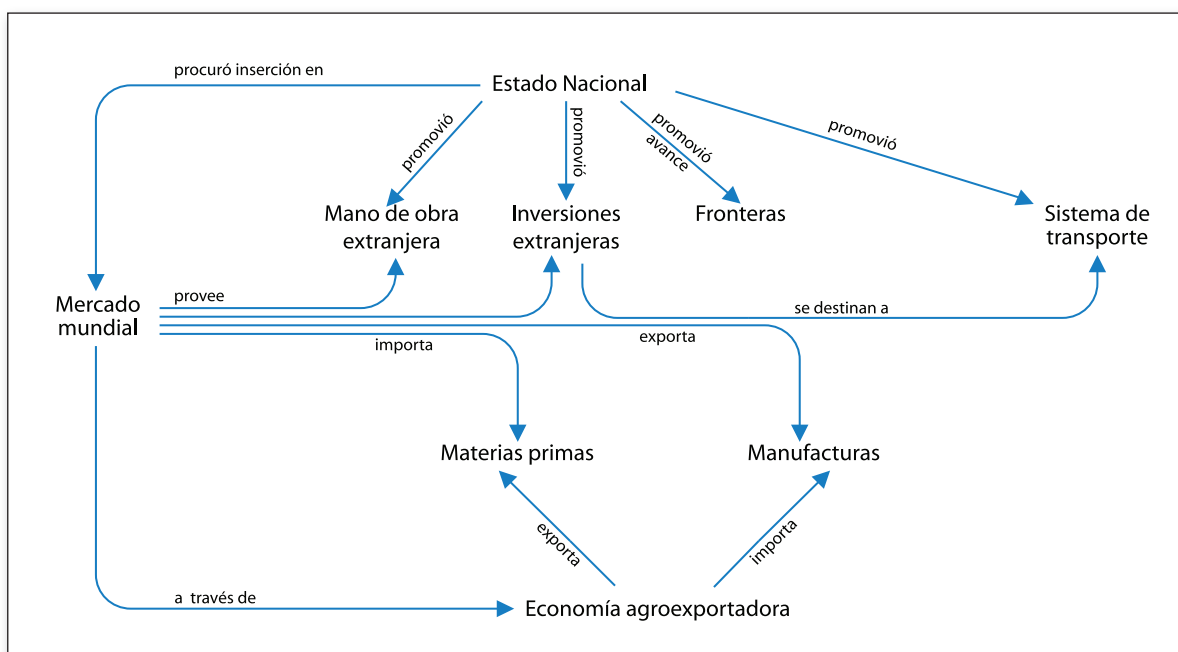
2. Argentina, la organización del modelo agroexportador

Cuando comenzó a organizarse nuestro país, los dirigentes políticos tenían entre sus prioridades la planificación de la economía. El Estado Nacional sólo podría sostenerse si se lograba desarrollar la producción y se aseguraban mercados para los productos agrícolas.

A partir de 1880, la dirigencia política nacional se propuso insertar a la Argentina en el mercado capitalista mundial impuesto por los países desarrollados mediante la división internacional del trabajo. La organización económica de nuestro país comenzó a centrarse en la producción de materias primas, especialmente alimentos.

El modelo económico social característico de aquel proceso de inserción se denomina agroexportador e impactó en la formación de la sociedad argentina entre los años 1880 y 1930, porque el sector social dedicado a la agricultura y la ganadería se transformó en el más importante, puesto que se convirtió en el factor dinámico del desarrollo económico durante este período. Para desarrollar este modelo fue imprescindible atraer inversiones de capitales extranjeros y fomentar la inmigración.

a) Analizá la red conceptual que muestra los principales rasgos del modelo agroexportador que se desarrolló en nuestro país en la época que estás estudiando. Este modelo fue algo más que un modelo económico, ya que abarcó otros aspectos de la sociedad. Luego, resolvé las consignas.



Fuente: *Proyecto Nueva Escuela. Historia*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 1999.

1. Explicá con tus palabras la red conceptual. Para hacerlo, realizá las siguientes tareas:
 - Identificá las palabras que a tu criterio son clave para explicar el modelo agroexportador;
 - establecé relaciones entre esas ideas clave. Las flechas y las palabras (verbos y preposiciones) que sirven de conexión entre ellas te serán de ayuda.
2. En tu carpeta, escribí un texto que lleve el título “El modelo agroexportador: economía y sociedad argentina” y que incluya la información que aparece en la red conceptual. Luego, compartí el texto con tus compañeros.

A

3. Inmigración y nueva sociedad

La adopción del modelo agroexportador por parte de la República Argentina requería, entre otros factores, aumentar la superficie de tierras dedicadas a las tareas agrícolas y mejorar las condiciones de producción para poder ofrecer al mercado mundial los productos que exigía.

Con la ocupación de los territorios de la Patagonia y luego del Chaco, el Estado Nacional alcanzó simultáneamente dos objetivos: incorporar nuevas tierras para la producción agrícola e integrar definitivamente el país. Este fue un proceso que llevó largo tiempo y que planteó un nuevo requisito, indispensable para el desarrollo económico: poblar un país que, a pesar de ser tan extenso, tenía una marcada escasez de población. Para ello, el gobierno decidió continuar con la promoción de las políticas de inmigración.

Así, entre 1850 y 1914, la sociedad argentina se vio profundamente conmovida por el arribo de corrientes inmigratorias procedentes de Europa. Llegaron millones de personas con idiomas y costumbres diferentes que se entremezclaron con las que ya estaban, creando así un mosaico de diversidades culturales.

En la unidad 3 de este Cuaderno comenzaste a estudiar los motivos que dieron origen a los procesos de inmigración. Ahora vas a retomar esas ideas para relacionarlas, en particular, con las necesidades del modelo agroexportador y, en general, con la época que estás estudiando.

AGN

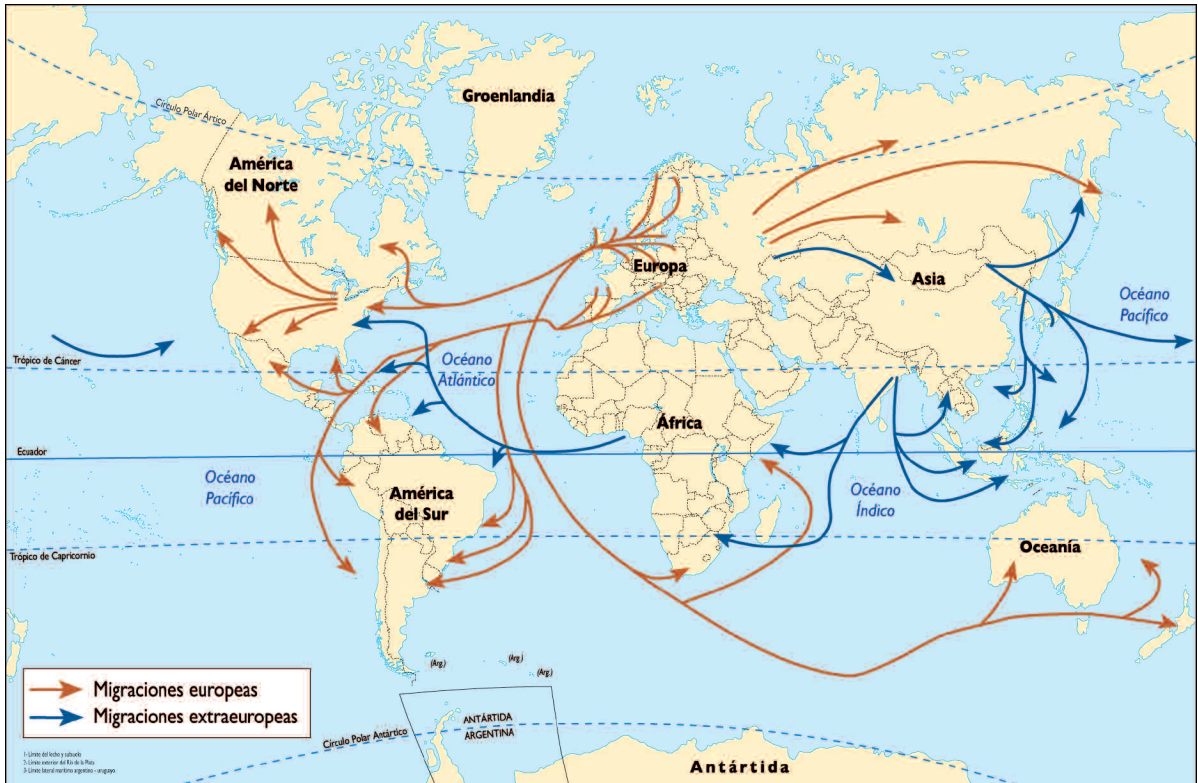


Cursos de aprendizaje del funcionamiento de maquinarias agrícolas a inmigrantes. Circa 1915.

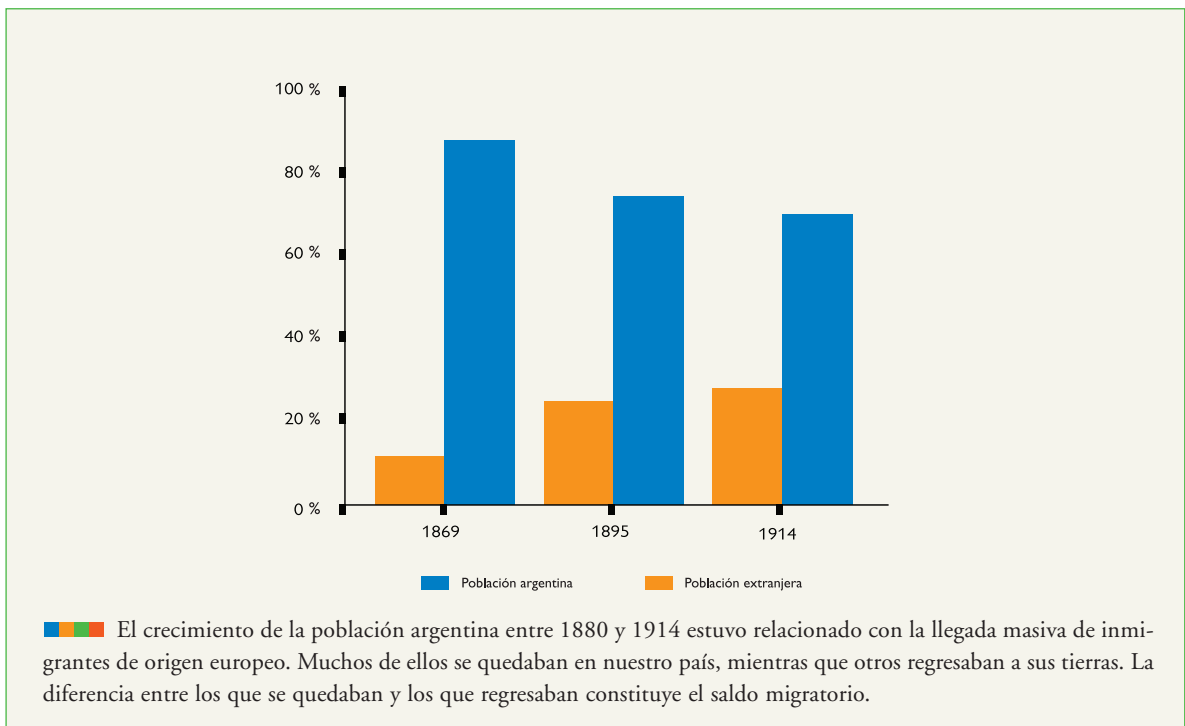


a) Son muy diversos los factores que produjeron en nuestro país los movimientos de migración a fines del siglo XIX y principios del XX. Las siguientes fuentes te proporcionarán información para conocer algunos de ellos. Leelas considerando los datos que cada una presenta.

Movimientos migratorios durante el siglo XIX y primeras décadas del XX



Nativos y extranjeros según los censos nacionales



Radicación de inmigrantes según grupo de provincias (en número de personas)

Años	Catamarca Tucumán Santiago del Estero Salta Jujuy	Chaco Formosa Misiones	San Luis San Juan Mendoza	Buenos Aires Santa Fe Entre Ríos Corrientes Córdoba	La Pampa Neuquén Chubut Rio Negro Santa Cruz Tierra del Fuego
1871-1880	5,523	2300	12,673	152,138	1,195
1881-1890	25,083	9,245	17,04	490,447	20,799
1891-1900	17,534	10,831	31,758	358,774	22,124
1901-1910	59,768	28,924	76,828	1.044.698	42,537
1911-1920	45,613	20,461	59,833	699,121	51,581
TOTAL	153,521	71,761	198,132	2.745.168	138,236

Fuente: H. G. De Torres, *El inmigrante*, Buenos Aires, CEAL, 1969

Museo Nacional de la Inmigración

Museo Nacional de la Inmigración



Fuente: H. G. Torre, *El inmigrante*, Buenos Aires, CEAL, 1969. El gobierno argentino abrió una serie de agencias para estimular la inmigración y organizó campañas de propaganda que ofrecían el financiamiento del pasaje, la provisión de alojamiento al arribar al puerto de Buenos Aires y el traslado al lugar de residencia definitivo. En esa época, modernos transatlánticos realizaban los traslados en menor tiempo y también era menor el costo de los pasajes.

Buenos Aires, 17 de agosto de 1901

Queridísimos padres:

He arribado el 5 de este mes y estoy muy bien de salud, al igual que mis dos compañeros. Apenas llegamos, nos hicimos conducir a la dirección de mi padrino Zocco, el que después nos hizo conocer gente de Valdenigo que desde hace varios años reside en América. Todos, del mayor al menor, se la pasan bien aquí. La lengua es el castilla, muy similar al español, pero no se siente uno que la hable. Por todas partes donde uno va, sea la pensión o en el trabajo, todos hablan el piamontés o el italiano.

Fragmento de una carta de Oreste Sola a Luigi y Margherita Sola.
En: S. Baij y F. Ramella (eds.) *One Family, Two Worlds: an italian Family's Correspondence across the Atlantic, 1901-1922*, New Brunswick y Londres, Rutgers University, 1988.

1. Elaborá junto con tus compañeros un cuestionario que pueda ser respondido a partir de la lectura de las fuentes de información. Para realizar estas tareas, sigan los siguientes pasos:
 - cada uno debe seleccionar una o dos fuentes (según la cantidad de alumnos que participen en esta tarea);
 - para cada fuente, formulen por lo menos dos preguntas que puedan ser respondidas a partir de su lectura;
 - unifiquen las preguntas en un único cuestionario.
2. Cada uno responda las preguntas elaboradas entre todos.
3. Comparen las respuestas para evaluar si son correctas. Consulten con su docente.
4. Después de leer el siguiente fragmento, indicá qué fuentes de información trabajadas en esta actividad dan cuenta del fenómeno de “cadena migratoria”.

Una *cadena migratoria* es un mecanismo a través del cual un posible o futuro inmigrante se entera de las oportunidades existentes en otro país a través de familiares o conocidos. Entonces, es provisto de los medios para el viaje y obtiene su primer alojamiento y empleo a través de relaciones sociales con inmigrantes anteriores, comportándose estos como personas que ayudan a otros a emigrar, sean amigos, vecinos o parientes.

F. Devoto, “Migraciones europeas a la Argentina”, en *Ciencia Hoy*, 1991 (adaptación).



b) Ahora, continuarás el trabajo sobre inmigración que comenzaste a realizar con tus compañeros en la actividad **5** de la unidad anterior. Ya tenés información sobre los inmigrantes en tu provincia, en qué época comenzó la inmigración, de dónde llegaron, a qué se dedicaron, si fundaron colonias, etcétera. Es el momento de organizar los datos que obtuvieron. Entre todos deberán decidir cuál es la forma más adecuada de comunicarlos al resto de los compañeros de la escuela.

Existen distintas formas de comunicar información especializada sobre un tema a personas de diferentes edades y con diversos conocimientos sobre el tema en cuestión. Dos recursos que pueden ser útiles en este caso son la recta histórica (donde pueden organizar la llegada de los diferentes grupos de inmigrantes) y el mapa (en el que pueden ubicar el recorrido de los diferentes grupos inmigratorios, desde sus países de origen hasta la radicación en la provincia en la que vivís).

1. Para organizar la comunicación de los datos reunidos sobre la inmigración en tu provincia, tené en cuenta algunas de las siguientes preguntas.
 - ¿Surgieron pueblos o ciudades que atrajeron y concentraron la población inmigrante?
 - ¿Los recién llegados se organizaron en instituciones comunitarias?
2. Discutí con tus compañeros si la presencia o ausencia de inmigrantes en tu provincia está relacionada con el fomento de determinadas actividades productivas. Tené en cuenta lo que estudiaste sobre el modelo agroexportador.
3. Si encontraron en la comunidad en la que vivís alguna persona o institución que tenga información sobre esta etapa histórica, consideren la posibilidad de invitarlo a la escuela para que pueda contarles alguna historia, mostrarles fotos, cartas, etcétera.



Para realizar las actividades que siguen tendrás que revisar todo lo estudiado hasta ahora y, además, ampliar la información consultando textos de la biblioteca.



- El CUADERNO DE ESTUDIO 2.
- Un mapa político actual de la República Argentina o un atlas.



4. El mapa del país

La Argentina comenzó a organizarse como un país independiente y soberano, lentamente, recién hacia la segunda mitad del siglo XIX. Desde entonces, se fueron sentando las bases para la organización del territorio tal como lo conocemos en la actualidad. El mapa político de la Argentina en esa época es el que, con algunos cambios, derivó en el mapa actual. Las modificaciones afectaron los límites internacionales con los países vecinos y las áreas de frontera, a las que, a fines del siglo XIX, se les prestó una atención especial. En 1884 se crearon “territorios nacionales” en las zonas apropiadas a los indígenas. Dependían del gobierno nacional y tenían una fuerte presencia militar, ya que los países vecinos y los indígenas eran vistos por quienes gobernaban en aquel momento como una amenaza a la soberanía de la Nación.

a) Como estudiaste en las unidades anteriores, el mapa de nuestro país fue cambiando a medida que se organizó el territorio nacional. Para analizar estos cambios vas a trabajar con tres mapas: el de la actividad 1 de la unidad 14 del CUADERNO DE ESTUDIO 2, un mapa actual de la República Argentina y el mapa que aparece a continuación. Este muestra la organización del territorio nacional en el año 1887, mientras que el mapa del CUADERNO DE ESTUDIO 2 representa el territorio tal como se organizaba entre los años 1820 y 1830.

Argentina 1887



Un tema importante que se resolvió en la década de 1880, después de un largo período de enfrentamientos, fue lo que se llamó *federalización* de la ciudad de Buenos Aires. La provincia cedió a la Nación el territorio de la ciudad que, a partir de entonces, se convirtió en capital del Estado Argentino. Desde ese momento, en ella residen los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación.



En la unidad 3 del CUADERNO DE ESTUDIO 1 estudiaste las escalas institucionales que simultáneamente coexisten en el territorio de nuestro país. Revisar este concepto te servirá para comprender cómo a lo largo de la historia ciertos territorios cambian su posición en la escala. Las escalas son herramientas útiles para analizar esos cambios.

1. Observá en los tres mapas los cambios que se presentan en la organización territorial. Escribí tus observaciones en la carpeta. Las siguientes preguntas pueden orientar tu trabajo.

- ¿Qué cambios presenta el mapa de 1887 respecto del de 1820-1830?
- ¿Qué transformaciones observás entre el mapa actual y el de 1887?
- ¿Qué organización política tenía tu provincia en 1887?
- ¿Qué provincias del mapa actual no existían en 1887?



b) Averiguá en los libros de la biblioteca la fecha en la que cada uno de los antiguos territorios nacionales se convirtió en provincias.

1. ¿Qué cambios políticos supone la transformación de un territorio nacional en un estado provincial?
2. Explicá qué vinculación existe entre esos cambios y la participación política de la población.



c) Con tus compañeros elaborá un cuadro que resuma los cambios en la organización territorial que presentan los tres mapas.



Para realizar la siguiente actividad, deberás leer con mucha atención los textos y tener en cuenta que hay información que encontrarás en ellos y otra no. Cuando no la encuentres, deberás consultar otros libros en la biblioteca para poder avanzar y profundizar tu conocimiento del tema. Para trabajar, tené también a mano la Constitución Nacional actual.



5. 1880. Un país liberal y conservador

Julio Argentino Roca, el general que había dirigido con éxito la Conquista del desierto, fue el primer presidente del régimen político que comienza en 1880. Tuvo gran influencia en la política de nuestro país y no sólo manejó sus hilos en los dos períodos en los que fue presidente de la Nación, sino incluso hasta 1916.

Esta época de nuestra historia se caracteriza porque durante esos años se establecieron las bases de una manera de pensar y de hacer política. El propósito de esta actividad es que puedas comprender los rasgos centrales de ese proyecto.



a) A continuación, encontrarás tres textos: algunos párrafos de una entrevista a Roca, un texto informativo sobre la política del ochenta y un artículo sobre el liberalismo. Leelos atentamente para tratar de establecer cuáles son las relaciones que hay entre ellos. Luego, respondé a cada una de las preguntas que los acompañan para retomarlas al final de esta actividad.

INDEPENDIENTE

19 DE SEPTIEMBRE DE 1879

UNA ENTREVISTA A ROCA

JULIO ARGENTINO ROCA ASPIRA A SER PRESIDENTE DE LOS ARGENTINOS

DURANTE SU VISITA A ROSARIO, JULIO ARGENTINO ROCA, CANDIDATO A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, EXPRESÓ DE MANERA CONTUNDENTE SUS IDEAS ACERCA DEL COMERCIO, LOS FERROCARRILES, LAS GRANDES OBRAS PÚBLICAS Y LA INMIGRACIÓN.

—Mi opinión es que el comercio sabe por experiencia mejor que el gobierno lo que le conviene. La verdadera política consiste, pues, en dejarle la mayor libertad posible. El Estado debe limitarse a establecer las vías de comunicación, a ligar las capitales por medio de ferrocarriles, a fomentar la navegación de las grandes vías fluviales, tales como el río Negro, el Neuquén, el Bermejo, el Pilcomayo, el Santa Cruz, el Limay. Debe mantenerse muy alto el crédito público en el exterior y tomar por divisa la palabra del doctor Avellaneda: “economizaremos sobre nuestro pan y sobre nuestra sed para cumplir con austeros compromisos”. En cuanto a la inmigración debemos protegerla a todo precio, a fin de poder recibir doscientos mil inmigrantes por año.

—¿Cómo piensa usted cubrir los gastos de esta acción? Porque los recursos del presupuesto no bastarían para traer semejante cantidad de inmigrantes cada año.

—Bastará para ello garantizar el pago de un interés a los capitales extranjeros que quieran invertir en la colonización; la Europa, que está repleta de capitales, solo espera que se le ofrezca una garantía seria para decidirse a colocarlos en la América del Sud.

F. Luna (dir.) *Nuestro Siglo. Historia gráfica de la Argentina contemporánea. Construyendo una nación. 1880–1890*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1985 (adaptación).

1. A partir de la lectura del fragmento de la entrevista se puede afirmar que Roca era liberal en materia económica. Transcribí en tu carpeta las frases de la entrevista que justifiquen esta afirmación.

• • • La política del ochenta

Cuando el Gral. Julio Argentino Roca asumió la presidencia bajo el lema "paz y administración", transmitía con estas palabras las ideas políticas de la generación de dirigentes que representaba: por un lado, se necesitaba la paz para evitar enfrentamientos internos y externos; por otro lado, era imprescindible consolidar las instituciones del Estado Nacional para asegurar, entre otras cosas, la consolidación del modelo económico que estaba adoptando la Argentina. Los inmigrantes y todos los habitantes del país eran invitados a participar en la sociedad, bajo la promesa de que se acercaba un período de gran prosperidad.

Los dirigentes del régimen político que se instauró en 1880 lucharon por conservar el poder de las grandes familias que gobernaban al país. La elite gobernante sentó las bases de una república conservadora en la que ejercía un gran control político. Pocos eran los que votaban y, menos aún, los que podían ser candidatos. El ejercicio del poder estaba, entonces, en manos de una minoría privilegiada, que limitaba la participación política del resto de la población. De esta forma, los cargos públicos eran ocupados por las mismas personas quienes, por lo tanto, se perpetuaban en el poder. Esa elite constituía una oligarquía, formada por los grupos económicamente más poderosos que concentraban también el poder político.

Si la oligarquía es una clase social que tiene poder económico, ejerce el poder político y se ubica en un estrato superior de la sociedad porque considera que tiene legítimas razones para ello, se puede afirmar que, entre 1880 y 1916, el régimen político de nuestro país fue el de una república oligárquica. De la clase oligárquica surgían los candidatos que ocupaban los cargos públicos.

En este período, los presidentes fueron elegidos por negociaciones que se hicieron entre los grupos de poder de Buenos Aires y del resto de las provincias. Para que esto fuera posible, eran prácticas frecuentes el fraude electoral, la compra de los votos y el nombramiento de los candidatos por las autoridades salientes.

La política era una actividad para pocos: los habitantes del país podían trabajar, comerciar, consumir, profesar libremente su religión y tenían libertad civil. Sin embargo, la mayor parte de los habitantes de la Nación era analfabeta y un gran porcentaje era inmigrante, por lo que, al ser extranjera, no podía participar en las elecciones. Además, debido a la violencia y al fraude, la política era percibida con desconfianza por la mayoría de la población.

Glosario

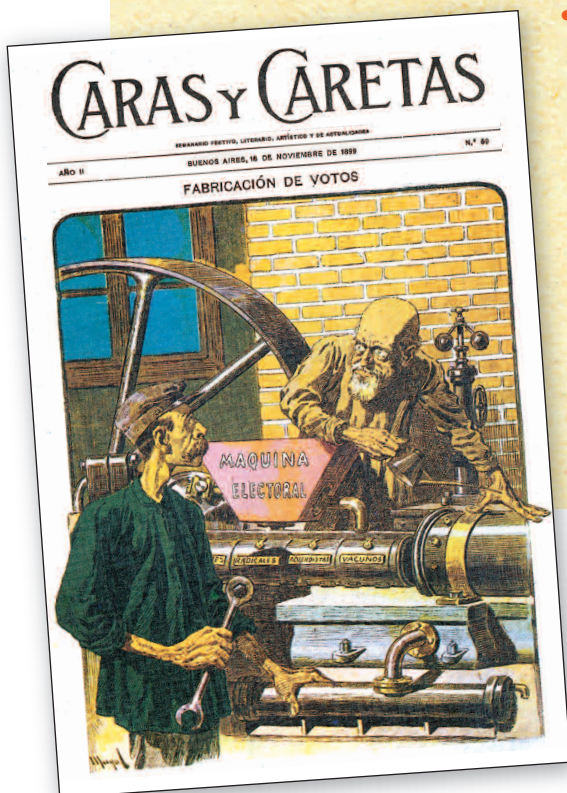
Fraude electoral: trampas o engaños que cometían los políticos para forzar los resultados electorales a su favor, por ejemplo, doble votación, falsificación de firmas, modificación de los resultados de los comicios, etcétera.

El liberalismo

En la primera mitad del siglo XVIII, en Inglaterra, surgió una tendencia política y económica llamada “liberalismo”.

Los liberales se oponían radicalmente a la intervención del Estado en materia económica. Defendían la libertad de producción, circulación y venta. Sostenían la idea de un orden económico natural. Aceptaban que la tierra era una importante fuente de riqueza, pero no la única. Subrayaban la importancia del derecho de propiedad individual y la producción de manufacturas.

S. Vázquez de Fernández, *Historia. Desde fines del Medievo hasta fines de la Modernidad*, Buenos Aires, Kapeluz, 2003.



2. ¿Qué grupos políticos y sociales apoyaron la candidatura de Roca a presidente? ¿Qué sectores estaban en la oposición? Transcribí en tu carpeta el párrafo donde se explican las respuestas a estas preguntas.

3. Para el liberalismo, ¿cuál era el rol del Estado en la economía de una nación?



b) A partir de lo que vos y cada uno de tus compañeros trabajaron hasta ahora, resuelvan juntos las siguientes consignas.



1. Analicen el significado de la palabra “conservador”.
2. Identifiquen las diferencias que existen entre el sufragio actual y el del siglo XIX. Para enumerarlas, realicen las siguientes tareas:
 - Busquen en un libro de historia argentina cómo eran las elecciones a fines del siglo XIX.
 - Lean los artículos 37 y 38 de la Constitución Nacional. Si lo necesitan, pidan ayuda a su docente para interpretarlos.
3. Debatan y justifiquen la siguiente afirmación. Luego escriba cada uno las conclusiones en su carpeta.

El régimen que se instaló en nuestro país a partir de 1880 era liberal en lo económico y conservador desde el punto de vista político.

c) En la unidad **3** elaboraste la recta histórica del período 1852-1880. Ahora, continuá con la elaboración de una recta histórica que presente la sucesión de gobiernos entre 1880 y 1930. Incluí las fórmulas presidenciales que ocuparon el Poder Ejecutivo Nacional y las leyes más importantes que se sancionaron en esos períodos. En otra fila podés agregar datos sobre tu provincia, como los gobiernos y los acontecimientos más importantes de esos años.



6. Definiendo una época

El Estado Argentino definió hacia 1880 un modelo político que se caracterizó porque garantizaba las libertades económicas y civiles para todos, aunque restringía la participación política a unos pocos habitantes del país. Por eso, se define como conservador y oligárquico. Además, sostenía ideas económicas liberales.



Como venís haciendo en las unidades anteriores, para finalizar el estudio es importante volver a revisar y sintetizar todo lo trabajado. Este es un momento importante para reafirmar los conceptos que aprendiste.

- a)** Releé todos los textos y las actividades de la unidad y luego, realizá las siguientes tareas.
1. Establecé cuáles son los textos en los que se definen las características más importantes del modelo político y económico del período 1880-1930.
 2. Identificá cuáles fueron los cambios más importantes en la sociedad y la población de la época. Señalá en qué textos o actividades se expresan esas transformaciones.
 3. Elegí las imágenes que mejor representen el contenido de esta unidad y explicá por qué las elegiste.



*En la unidad **7** del CUADERNO DE ESTUDIO **2** de Lengua estudiaste qué es un artículo de opinión. Si lo necesitás, revisá esa información antes de resolver la consigna siguiente.*



b) Asumí el papel de un periodista de la época y redactá un artículo de opinión que refleje una crítica (positiva o negativa) al modelo económico y político de la sociedad. Es importante que las ideas que se expresen en el artículo reflejen las características del modelo. Considerá que, además de todas las que elijas, las siguientes deberán estar incluidas en tu texto:

- modelo agroexportador;
- gobierno de pocos;
- imperio;
- división internacional del trabajo;
- república conservadora;
- inmigración;
- participación política;
- liberalismo.

c) Lean y discutan los artículos periodísticos escritos por cada uno. Para fundamentar sus críticas, tengan en cuenta si el texto respeta la estructura típica de un artículo periodístico de opinión;

- explica y critica las características más importantes del modelo político y económico de la época;
- presenta críticas (sean positivas o negativas) fundamentadas.



Como ya sabés, en todas las unidades se incluye un texto final que sintetiza las principales ideas trabajadas. Las síntesis son importantes porque son un proceso de integración de los elementos que previamente se han separado para su análisis. Debido a esta característica, las síntesis realizadas después de un proceso de análisis permiten estudiar y recordar lo investigado.



d) En este caso, la propuesta es que, a partir de los artículos periodísticos de opinión que escribieron, elaboren con tus compañeros el texto de cierre de la presente unidad. Escriban entre todos esa síntesis. Para realizarla, tengan en cuenta las siguientes tareas.

- 1.** Subrayen en los artículos periodísticos que cada uno escribió toda la información sobre los temas listados en la consigna **b** de esta actividad.
- 2.** Redacten un párrafo para cada tema, donde se incluya, sin repetirla, toda la información brindada en los artículos escritos por ustedes.
- 3.** Lean el texto resultante y realicen los ajustes necesarios para que sea una unidad con sentido. Eviten las repeticiones excesivas de palabras utilizando distintos recursos cohesivos (si lo necesitan, consulten el CUADERNO DE ESTUDIO 3 de Lengua para recordar cuáles pueden ser y cómo usar esos recursos).
- 4.** Luego, copien la síntesis en sus carpetas.
- 5.** Por último, cada uno elija dos o tres imágenes para que acompañen e ilustren los temas que estudiaron.

